

"Принято"

Заседание педсовета № 2

от "13" 09 2019 г.



Утверждаю

Директор школы

Х.П. Саламова

Приказ № _____ от _____ 2019г

"Принято"

Заседание педсовета №

от " " 20 г.

Программа развития

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
"Маджалисская средняя общеобразовательная школа №1"
с.Маджалис муниципального района "Кайтагский район"
Республики Дагестан на 2019-2023 годы**

Программа развития

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
"Маджалисская средняя общеобразовательная школа №1"
с.Маджалис муниципального района "Кайтагский район"
Республики Дагестан на 2019-2023 годы

Содержание Программы		стр.
1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Паспорт Программы.....	4
3.	Информационная справка о школе.....	7
4.	Аналитическое и прогностическое обоснование Программы.....	15
5.	Концепция Программы.....	19
6.	Стратегия и тактика Программы.....	24
7.	План реализации Программы	26
8.	Ожидаемые результаты Программы.....	38
9.	Финансовое обеспечение реализации Программы развития.....	40

Пояснительная записка

В последнее время в социально-экономическом обустройстве России произошли значительные структурные изменения, которые привели к изменениям образовательной позиции нашего государства, серьёзному изменению социального заказа и определили перед образованием принципиально новые задачи.

Программа развития школы – документ, фиксирующий систему необходимых стратегических изменений и прописывающий приоритеты развития ОУ, позволяющий определить основные направления, этапы и механизмы развития.

Программа развития МКОУ МСОШ №1 (далее – Программа или Программы развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2019 года до 2023 года и определяет содержание деятельности по обеспечению развертывания приоритетов школы в сфере обучения, воспитания и развития учащихся.

При составлении программы развития школы использовались идеи, положения и требования, содержащиеся в документах федерального, регионального, районного и школьного уровней, определяющих стратегию и тактику развития образовательной системы

Программа подготовлена рабочей группой школы, включающей администрацию школы, педагогов, членов Совета родителей, Совета обучающихся.

Методологической основой разработки

Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект целостный организм развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержания и целевого блока в соответствии с требованиями компетентного подхода и современной социокультурной ситуации.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления развитием образовательной деятельности учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Маджалисская средняя общеобразовательная школа №1» с. Маджалис муниципального района Кайтагский район республики Дагестан
Разработчики Программы	Рабочая группа (администрация школы, педагоги, члены Советародителей, Совета обучающихся)
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ 2. Национальная образовательная инициатива «Наша школа новая»», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271 3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., № 413 6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г. 7. Конвенция о правах ребенка 8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 05.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы 9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р 10. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р)

	<p>11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.</p> <p>12. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»</p> <p>13. Устав ОУ</p> <p>14. Локальные акты школы</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Цели:</p> <p>обеспечение доступности качественного образования, государственных гарантий прав граждан, закрепление устойчивой динамики развития системы образования;</p> <p>достижение высокого уровня образовательных услуг, удовлетворяющих потребности современных жителей</p>
<p>Задачи Программы</p>	<p>Задачи:</p> <p>модернизация системы общего, дополнительного образования как института социального развития;</p> <p>обеспечение динамичного развития системы образования в соответствии с запросами личности и общества;</p> <p>формирование здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся;</p> <p>развитие инновационной и опытно-экспериментальной деятельности образовательного учреждения;</p> <p>информатизация школьной системы образования; создание условий, обеспечивающих качественное проведение образовательно-воспитательного процесса, отвечающего требованиям современного развития образования и науки;</p> <p>обеспечение равных возможностей для всех категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в получении качественного образования;</p> <p>формирование условий для развития начальных профессиональных знаний и навыков, научно-исследовательского творчества обучающихся, включая новые образовательные формы и технологии работы</p>

	<p>одаренными детьми; развитие кадрового потенциала сферы образования и системы поддержки педагогических работников; создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>В школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки</p> <p>Нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЭ-273, ФГОС современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики</p> <p>Система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы</p> <p>Инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет соответствовать требованиям ФЭ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса</p> <p>Оснащение 85% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</p> <p>Доступность 30% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам</p> <p>100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям</p> <p>Не менее 50% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;</p> <p>Не менее 60% педагогов имеют опыт предъявления собственных го опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.)</p> <p>100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11</p> <p>100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей</p>

	занятий физкультурой и спортом В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); Переходна электронные журналы Не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Сроки реализации Программы	2019-2023 годы без деления на этапы

Информационная справка о школе

Общая информация	
Название ОУ (по уставу)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Маджалисская средняя общеобразовательная школа № 1» с. Маджалис муниципального района Кайтагский район республики Дагестан
Тип и вид ОУ	Муниципальное общеобразовательное
Организационно-правовая форма	Муниципальное казенное
Учредитель	Администрация МР Кайтагский район
Год основания	1997
Юридический адрес	368590 Республика Дагестан, Кайтагский район, с. Маджалис, ул. Алисултанова 116
Телефон / факс	
Электронная почта	Khadzhat.alamova.69@mail.ru
Адрес сайта	https://madzhal.dagestanschool.ru/
Ф.И.О. руководителя	Саламова Хадижат Шамхаловна
Структура образовательного учреждения	
Формы государственного управления	Муниципальная
Формы ученического самоуправления	Совет учащихся
Коллегиальные органы	Общесобрание, Педсовет
Ресурсная база ОУ	
Бюджет ОУ	Республиканский
Фонд заработной платы	Формируется из обязательной части и стимулирующей на основе душевого

	финансирования
Расходы на питание на одного ученика в месяц	1-4 кл 17 рублей в день за счет республиканского бюджета;
Расходы на приобретение учебной, методической литературы в прошедшем учебном	-0 руб.
Характеристика помещения (его состояние, год постройки, год капитального ремонта)	Типовое здание - 1 корпус, год постройки 1937, 2013 г - капитальный ремонт 2019 год - текущий ремонт
Технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, из них в локальной сети, в Интернете)	Компьютеры - 14, в локальной сети 7; ноутбук - 2, в локальной сети - 2; все подключены
Библиотечный фонд (тыс. томов, в том числе учебники, художественная литература, научно-методическая литература, справочная литература, периодические издания)	Учебников - 2424 экз. Художественная литература - 1014 экз. Справочная литература - 605 экз. Периодические издания - 8
Спортивный зал, актовый зал (площадь, где располагаются)	нет
Пришкольная территория (площадь, наличие спортивных, игровых и других площадок)	560 м ²
Кадры	
Общее количество педагогических работников, из них совместителей	31, совместителей 2
Средний возраст	45 лет
Средний педагогический стаж	25 лет
Имеют: категории	Высшая - 4 человека; первая - 3 человека; соответствуют занимаемой должности - 6 человек; не аттестовано - ____
Ученые степени	Нет
Правительственные награды	«Отличник народного Просвещения РФ» - 2 «Отличник народного Просвещения

	РД»-1 «Почетный работник общего образования РФ»-3				
Почетные звания	Заслуженный учитель Республики Дагестан-1				
Отраслевые награды	Награжденные Почетной грамотой Министерства образования и науки РД-1				
Победители конкурсов	«Лучшая школьная методическая служба «Учитель года»- 2 человек				
Ученики					
Общее количество, поступившим в образование	Год	НОО	ООО	СОО	Всего
	01.09.2017	97	62	16	175
	01.09.2018	129	73	12	214
	01.09.2019	131	93	11	235
Медалисты (за 3 года)	Год	2016	2017	2018	
	Количество	1	0	0	
Характеристика учебного плана					
Региональный компонент	Родной (даргинский) язык, ИКБ в рамках ОДНКНР, география, история РД в рамках географии и истории				
Школьный компонент	Используется для усиления предметов обязательной части на основании запросов родителей (законных представителей)				
Предпрофильный компонент	9 класс: русский язык, математика				
Профильные предметы	Нет				
Реализуемые образовательные программы, используемые учебно-методические комплексы					
ООП	НОО, ООО, СОО, НОО				
Направления организации дополнительного образования в ОУ					
Работа объединений по интересам	Спортивно-оздоровительное Обще-интеллектуальное				
Внеурочная деятельность в рамках ФГОС	Духовно-нравственное Социальное Общекультурное				
Отношения с другими организациями					
Название учреждения	Школа искусств, ДЮСШ, Дом пионеров				

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Маджалисская средняя общеобразовательная школа №1" с. Маджалис муниципального района Кайтагский район Республики Дагестан находится в центре села.

Всего по школе 16 классов-комплектов. Все классы общеобразовательные. Обучение ведется в две смены. Занятия организуются по шестидневной учебной неделе. Режим школы определяется ежегодно утверждаемым календарным учебным графиком.

Форма организации учебного процесса - классно-урочная. Учащиеся питаются в школьном буфете в соответствии с утвержденным графиком. Горячим питанием охвачено 100% детей начальной школы.

С 2011 года обучение в начальной школе ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования.

Реализуемые образовательные программы:

Виды программ	Срок освоения	Кол-во классов	Уровень образования, получаемый по окончании обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
ООП начального общего образования	4 года	1-4 классы - 8	Начальное общее образование	-
ООП основного общего образования	5 лет	5-9 классы - 6	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
ООП среднего общего образования	2 года	10-11 классы - 2	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании

Все образовательные программы обеспечивают:

- освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей;
- освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия, как обязательной части учебного плана образовательного учреждения;

• практическую деятельность обучающихся, в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности.

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательной деятельности.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- сформировать у обучающихся мировоззренчески и по отношению к культуре, доброты, культуры;
- сформировать и воспитать у обучающихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- сформировать у обучающихся бережное отношение к природе;
- создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести:

- достаточную высокую теоретическую подготовку педагогов;
- благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
 - хороший уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы;
 - высокую эффективность воспитательной и спортивно-массовой работы.

Педагогический коллектив школы;

- сотрудничает с различными образовательными и культурными организациями и учреждениями, ориентируясь на знакомство с лучшим педагогическим опытом.
- работает над созданием целостной системы школьного образования.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 5 методических объединений; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года. Педагоги школы принимают активное участие в семинарах для учителей; участвуют в муниципальных и городских конференциях; готовят обучающихся к олимпиадам и конференциям различного уровня; организуют встречи обучающихся с специалистами, представителями муниципальных органов, ветеранами.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество знаний в целом по школе составляет 50% и более. Успешно проходит государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах. Ученики показывают глубокие, прочные знания. Воспитанники школы учатся в высших и средних учебных заведениях и успешно их заканчивают.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются предметные олимпиады. Учащиеся школы показывают неплохие результаты на районных предметных олимпиадах.

В школе созданы все условия для безопасности обучающихся. В ОУ функционирует пожарная сигнализация, имеется «тревожная кнопка», установлено видеонаблюдение. Регулярно проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и

персонала. Поэтому, за последние 5 лет в школе нет чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей и работников. В вопросах оказания медицинской помощи обучающимся школа сотрудничает с ЦРБ Кайтагского района, с. Маджалис. Проводятся плановые медосмотры, вакцинация детей по согласованию с родителями.

Школа пользуется авторитетом учителей села, родителей обучающихся. Об этом свидетельствуют результаты опросов, проводимые в школе среди обучающихся и их родителей. Учащиеся и родители ценят благоприятный микроклимат в школе, атмосферу заботы и поддержки, создание условий для сохранения и поддержания здоровья, самореализации и самоопределения в личной и профессиональной сферах.

Основное направление образования в школе – адаптация обучающихся к жизни в современном обществе на основе общего образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, личностное становление ребенка в учебной и внеучебной деятельности. Главный акцент в своей деятельности школа, делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, его возможностей, создании ситуации успеха. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик был вовлечен в активную учебную и внеучебную деятельность, чтобы каждый чувствовал себя в школе комфортно.

Родители, часто занятые социально – бытовыми вопросами, не уделяют должного внимания своим детям и являются пассивными участниками образовательной деятельности. В то же время есть родители, которые желают дать все стороны развития своим детям, желают, чтобы их дети после школы поступали в высшие учебные заведения. Эти родители активнее участвуют в школьной жизни детей, достаточно сно представляют образовательные потребности и являются помощниками педагогическому коллективу в вопросах воспитания и образования детей.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации школе, информирование общественности, родителей через информационные стенды, ежегодные отчеты по самообследованию, сайт школы. Информационная справка показывает, что школа в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательной деятельности отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательной деятельности, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Внутренняя среда	
Сильные стороны:	Слабые стороны:
Наличие постоянного опытного педагогического коллектива; позитивный опыт работы в инновационных проектах образовательного процесса; наличие системы школьного самоуправления; результативность участия в творческих конкурсах муниципального, регионального уровней; наличие сложившейся системы подготовки к ГИА	Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; увеличение числа детей с ослабленным здоровьем; ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации ФГОС
ВНЕШНЯЯ СРЕДА	
Возможности	Угрозы
Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; сотрудничество с социальными партнерами и иными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса	Проблема старения педагогических кадров, отсутствие пополнения педагогического состава молодыми квалифицированными кадрами; понижение уровня педагогической компетентности родителей при повышении уровня притязаний к школе; недостаточное финансирование

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2023 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Таким образом, именно школа должна взять на себя значительную часть усилий общества по подготовке детей и подростков к взрослой жизни, созданию условий физического, морального, нравственного, интеллектуального и культурного их развития.

Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся, и при этом обеспечить эффективное противостояние неблагоприятным факторам «внешней» и «внутренней» среды.

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоко нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», — отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Данный постулат традиционно отражает позицию педагогического коллектива школы.

В течение 2015-2018 года педагогический коллектив работал над реализацией новой концепции школы — школы равных возможностей, в которой созданы условия, удовлетворяющие разнообразным образовательным потребностям личности, обеспечены условия для самореализации каждого ребенка и взрослого на основе педагогического анализа его успехов и достижений. Приоритетными направлениями развития школы были:

- переход на новые образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- информатизация школы.

Это позволило поставить в результате реализации Программы развития на 2015-2018 годы решить следующие задачи:

- создание условий эффективного развития школы;
- переход на ФГОС нового поколения;
- оздоровление учителей и обучающихся;
- обеспечение преемственности в системе начальной и основной школы;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- внедрение современных педагогических технологий в образовательную деятельность;
- создание комфортной образовательной среды;
- укрепление имиджа школы.

В результате реализации Программы развития школы на 2015-2018 годы в целом удалось решить поставленные задачи.

Все это создало возможности для обеспечения реальной вариативности, дифференциации и гуманизации образовательной деятельности — переходом к структурированию учебной деятельности в соответствии с требованиями к образованию и потребностям социума:

- ✓ начальная школа реализует программу «Школа России»;
- ✓ основная школа направлена на расширение круга образовательных услуг за счет части, формируемой участниками образовательных отношений: углубление

предметов, введение учебных курсов, организация внеурочных индивидуально-групповых занятий.

В основу образовательной деятельности школы положен компетентностный подход, позволивший содействовать

- ✓ раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитие его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;

- ✓ побуждению к деятельности с начала, пронизывающему все уровни образования в форме работы с детьми, построению образовательной деятельности в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.

Этому способствовали сформированные в результате реализации Программы развития 2015 -2018 г.г. следующие условия:

- ✓ создани индивидуальнй облик школы, жизнь деятельность которой опирается на принципы объединения всего коллектива и постепенного включения его во вовлеченную работу;

- ✓ отношения учителей и обучающихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, творчества;

- ✓ позицию учителя учебной деятельности определяет отказ от авторитаризма, принуждения и унижения личности ученика, ориентация на педагогические технологии, методы техники работы учителя природосообразной, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей направленности.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе Программы воспитания и социализации.

Программа воспитания и социализации выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

- ✓ формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для проявления школьниками толерантных взаимоотношений, развитие коммуникативной культуры, нравственных качеств личности;

- ✓ развитие стремления к здоровому и безопасному образу жизни: занятию спортом, организацией личного досуга;

- ✓ создани условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

Содержание воспитательного процесса направлено на:

- ✓ интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность системы дополнительного образования -

- кружков, спортивных секций; ✓ деятельности органов ученического самоуправления;

- ✓ создани условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;

- ✓ активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;

- ✓ повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

На протяжении многих лет организация дополнительного образования обучающихся была одним из приоритетных направлений педагогического коллектива. Система дополнительного образования строится с учетом интересов и склонностей ребенка, его потребностей и самостоятельного выбора. Разнообразные творческие объединения по интересам дают возможность обучающимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

С переходом на ФГОС общего образования организована внеурочная деятельность на уровнях начального общего и основного общего образования, которая является частью образовательной деятельности. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности обучающегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Организованная таким образом образовательная деятельность способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

- а) мобильность, способность к самостоятельному усвоению знаний, возможность развития требуемых умений;
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивными типами деятельности.

Важную роль в обеспечении позитивных результатов Программы развития 2015-2018 гг. сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- ✓ мотивацией к продолжению инновационной деятельности; ✓ использование компетентностей педагогов;
- ✓ качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- ✓ системным повышением квалификации через самообразование, КПК, участие в профессиональных объединениях;
- ✓ активным участием в научно-методической работе.

Важную роль в обеспечении прав детей на образование, в защите личности школьника от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- ✓ работа с детьми, находящимися в ГЖСи СОП;
- ✓ работа по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- ✓ привлечение к воспитательной работе социально-психологических центров и других организаций;
- ✓ изучение новых технологий в области социальной педагогики и психологии.

Результаты реализации Программы развития 2015-2018 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива школы к дальнейшей деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени,

анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиям современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевые точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководства и педагогическому коллективу, чтобы на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современной образовательной деятельности:

- ✓ *нормативно-правовая база является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их обязанностей;*
- ✓ *профессиональный рост отдельных педагогических работников отстаёт от новых тенденций развития отечественного образования;*
- ✓ *социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.*

Концепция Программы

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и в «Программе патриотического воспитания граждан РФ»:

в сфере личностного развития:

- ✓ *готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;*
- ✓ *готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;*
- ✓ *укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;*
- ✓ *формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;*

- ✓ развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- ✓ принятием личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- ✓ готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- ✓ способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- ✓ трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- ✓ осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям, влияющим, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- ✓ свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;
- ✓ укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

в сфере общественных отношений:

- ✓ осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- ✓ готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- ✓ развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- ✓ заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- ✓ осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству; ✓ понимание и поддержка таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- ✓ бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- ✓ законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- ✓ духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления школой ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию школы**: школа – это востребованное в социуме образовательное учреждение: ✓ современной системой управления, ✓ профессиональной педагогической командой, ✓ педагогически насыщенной образовательной деятельностью, ориентированной на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их семей, ✓ безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, ✓ информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной и социально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия: **базовые национальные ценности** — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях; **духовно-нравственное развитие личности гражданина России** — осуществляемое в процессе социализации последовательно расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2015-2018 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий: **- принцип гуманизации** — реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим

ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

-принципсотрудничества–построениевзаимоотношенийвшколенаоснове взаимногоуваженияидоверияучителей,обучающихсяиродителейвсоответствиис принципами ненасильственного общения;

-принципразвивающегообучения–отказотрепродуктивныхметодики применениеметодовтворческоймыслительнойдеятельностиисамообразования обучающихся;

-принципиндивидуализацииобучения–всестороннийучетуровняспособностей каждогоученика,формированиенаэтойосновеличныхтраекторийразвития обучающихся;повышениеучебноймотивациииразвитиепознавательныхинтересов каждогоученика;

-принципдифференциации–

выявлениеиразвитиеуучениковсклонностейиспособностейкработевразличныхнаправл енияхизучаемыхнаукинаразличном

уровневзависимостиотличныхкачествобучающихся;формированиеклассов, групп сучетоминдивидуальныхособенностейобучающихся,чтоможетотражатьсяв построенииучебногоплана;

-принципсистемности–взаимосвязьвзаимодействиевсехкомпонентов образовательногопространства;

-принципвариативности–обеспеченностьобразовательнойдеятельности содержанием ивидамидеятельности,выходящимизарамкижесткогоучебногоплана ипредоставляющимобучающимсявозможностьвыбора(предметныеучебные курсыи т.д.).

«Современныйнациональныйвоспитательныйидеал—этовысоконравственный, творческий,компетентныйгражданинРоссии,принимающийсудьбуОтечестваякак своюличную,осознающийответственностьзанастоящееибудущесвоейстраны, укоренённыйвдуховныхикультурныхтрадицияхмногонациональногонарода РоссийскойФедерации».

Данныйтезис,атакжерамочныетребованияФедеральныхгосударственных образовательныхстандартовобщегообразования,лежитвосновеопределения «портретавыпускника» каждогоуровня образования.

«Портретвыпускниканачальнойшколы»:

- ✓ любящийсвой народ, свой край, нашуРодину;
- ✓ уважающий и принимающий ценностисемьи иобщества;
- ✓ любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- ✓ владеющийосновамиуменияучиться,способныйкорганизацисобственной деятельности;
- ✓ готовыйсамостоятельнодействоватьиотвечатьзасвоипоступкипередсемьейи обществом;
- ✓ доброжелательный,умеющийслушатьислышатьсобеседника,обосновывать свою позицию, высказывать своемнение;
- ✓ выполняющийправилаздоровогоибезопасногодлясебяиокружающих образажизни.

«Портрет выпускника школы»:

- ✓ любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ✓ осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- ✓ активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- ✓ умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- ✓ социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- ✓ уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- ✓ осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ✓ представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ✓ ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту.

С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

«Портрет педагога»:

- ✓ владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- ✓ умеющий устанавливать четкие правила поведения обучающихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- ✓ эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- ✓ профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половых, возрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- ✓ признающий достоинство каждого обучающегося, понимая и принимая его;
- ✓ поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;

- ✓ конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- ✓ поддерживающий в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- ✓ умеющий защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- ✓ поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- ✓ способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

Стратегия и тактика Программы развития

«Именно школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как к единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля. А внедрять и решать эти проблемы и вопросы учителю. Что главное в работе учителя? Знания, умения, навыки? Познавательная деятельность детей? Человеческое общение? Совершенствование себя как личности?..

Жизнь в настоящем мире чрезмерно изменчива. Существенные перемены в образовании невозможны без кардинальных изменений профессионального сознания учителя. Появилось множество новых знаний, понятий, которые не необходимы современному учителю. Одно из таких понятий – компетентность.

Компетентность – это способность учителя действовать в ситуации неопределенности. Чем выше неопределенность, тем значительнее эта способность.

Под профессиональной компетентностью применительно к педагогической деятельности понимается интегральная характеристика личности и профессионализма учителя, определяющая его способность результативно решать профессиональные задачи, возникающие в педагогической деятельности в конкретных реальных ситуациях. При этом учителю приходится использовать свои знания, умения, опыт, жизненные ценности и нравственные ориентиры, свои интересы и склонности.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который

определяет цель задачи Программы развития на 2019-2023 гг. МКОУМСОШ №1 и систему мероприятий по их реализации и контролю.

Целью настоящей Программы является:

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры содержания образовательной деятельности.
5. Использование передового опыта в вопросах компетентностей, наработка собственного, передача опыта для дальнейшего его

использован

План реализации программы развития школы

Направления деятельности	Содержанием мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Виды деятельности
Задача 1: Обновление системы управления школой в тенденциях соответствия с развитием управленческой науки и требованиями закона №273-ФЗ и ФГОС			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	- Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и обновление ее с учетом требований ФЗ-273 (проектная деятельность руководства, руководителей МО, использование разнообразных ресурсов школы):	2018-2020 гг. 2019г.	Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ №273-ФЗ. Обновленная нормативно-правовая база школы. Материалы внедрения обновленной

	<ul style="list-style-type: none"> - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Апробация, коррекция дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы 	2019г	нормативно-правовой базы
<p>1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (<i>проектная деятельность руководства</i>) - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (<i>проектная организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов</i>); - Расширение использования в управлении школой информационно- 	<p>2019г.</p> <p>2019-2023 гг.</p>	<p>Созданы условия для реализации современных методов управления образовательной системой.</p> <p>Создана управленческая информационно-технологическая среда школы</p>

	<p>технологий(проектнаяиорганизационнаядеятельностьруководства; закупкаиустановкадополнительногооборудования,программнообеспечения) школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательной деятельности; - Систематическое обновлениесайташколывсоответствии с изменяющимися требованиями. 	2019-2023 гг.	
<p>1.3.Разработкаи внедрениесистемы мониторинга результативности обновленной образовательной системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Определениекритериев системы оценки деятельности школы в условияхреализацииФЗ №273-ФЗисовременных требований к качеству образования(информационно-аналитическаяипроектная деятельностьруководства, руководителейМО); - Определение форм информационно-аналитической документациипооценке результативности образовательнойсистемы школы - Разработка системы мониторингадеятельности обновленной образовательнойсистемы школы 	<p>2019г.</p> <p>2019г.</p> <p>2019г.</p> <p>2019-2023 гг.</p>	<p>Описаниесистем ы мониторинга результативности обновленной образовательной системышколы. Комплект информационно-аналитической документации по реализациисистемы мониторинга.</p>

	- Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы).		
Задача 2: Оптимизация системы профессионального и педагогического роста и современных работников как необходимое условие образовательных отношений			
2.1. Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)	<p>- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов);</p> <p>- Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ</p> <p>- Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального,</p>	<p>2019г.</p> <p>2019-2020 гг.</p> <p>2019-2020 гг.</p> <p>2019-2023 гг.</p>	<p>Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. (перспективный план прохождения КПК)</p> <p>Методические материалы по организации научно-методической и исследовательской деятельности.</p>

	<p>карьерного и личностного роста педагогов (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</p> <p>- Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)</p>		
<p>2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса</p>	<p>- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководителей МО);</p>	<p>2019-2020 гг.</p>	<p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ.</p> <p>Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов</p>

			обучения, контрольных измерительных материалов. Банковременных образовательных технологий.
2.3.Создание современной системы оценки самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательной деятельности.	<p>- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства);</p> <p>-</p> <p>Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководителей МО);</p> <p>- Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы мотивации</p>	<p>2019г.</p> <p>2019-2020 гг.</p> <p>2019-2020 гг.</p> <p>2019-2022 гг.</p>	<p>Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.</p>

	обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива		
Задача3: Обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации			
3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и учетом образовательных потребностей обучающихся	<p>- Выявление образовательных потребностей обучающихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, руководителей и привлеченных специалистов</i>);</p> <p>- Использование в образовательной деятельности (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>);</p> <p>- Разработка и реализация программ поддержки талантливых обучающихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и</p>	<p>2019-2020гг.</p> <p>2019-2022гг.</p> <p>2019-2022гг.</p> <p>2019-2023гг.</p>	<p>Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебной деятельности (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.).</p> <p>Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.</p>

	<p>спортивной деятельности</p> <p>- Использование в образовательной деятельности разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работ Интернет-ресурсами).</p>		
<p>3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции и социальной адаптации обучающихся</p>	<p>- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО, ООПООМОПСООВ в направлении формирования духовно-нравственной, социальной и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы);</p> <p>- Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социальной</p>	<p>2019-2023гг.</p> <p>2019-2023гг.</p> <p>2019-2023гг.</p>	<p>Новое содержание организации образовательной деятельности.</p> <p>Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательной деятельности</p>

	<p>профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации</p> <p>- Использование в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий</p>		
<p>3.3. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся в условиях школы</p>	<p>- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации</p> <p>- Расширение форм направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями обучающихся разных возрастов</p> <p>- Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности</p>	<p>2019г.</p> <p>2019-2023гг.</p> <p>2019-2023гг.</p>	<p>Описание систем дополнительного образования и внеурочной деятельности школы.</p> <p>Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности</p>
<p>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</p>			
<p>4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума</p>	<p>- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (работа с Интернет-</p>	<p>2019-2020 гг.</p>	<p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ Действующая</p>

<p>для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности</p>	<p><i>информационно-аналитическая деятельность</i> (руководства);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определением рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг социума - Всеобщее обучение родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работ с Интернет-ресурсами). 	<p>2019-2020 гг.</p> <p>2019-2020 гг.</p> <p>2019-2023 гг.</p>	<p>обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p>
<p>4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с</p>	<p>- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении</p>	<p>2019г.</p>	<p>Образовательная среда, соответствующая требованиям</p>

<p>требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования</p>	<p>соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНови ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательной деятельности и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работы Интернет-ресурсами); - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНови ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования): - Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми 	<p>2019г.</p> <p>2019-2023 гг.</p>	<p>требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНови ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательной деятельности</p>
---	---	------------------------------------	---

	<p>программами учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования;</p> <p>- Обновление спортивной базы школы;</p> <p>- Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами.</p> <p>- Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами</p> <p>- Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований</p> <p>- Совершенствование системы питания обучающихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов</p> <p>- Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в</p>		
<p>4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для</p>	<p>- Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий</p>	<p>2019-2023 гг.</p>	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и</p>

<p>оптимизации условий реализации ФЗ-273</p>	<p>образования и социализации</p> <p>- Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ</p> <p>- Распространение эффективного педагогического опыта работы школы</p>		<p>другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.</p>
--	---	--	---

Ожидаемые результаты Программы развития

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЭ-273, ФГОС с современными направлениями развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательной деятельности школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЭ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100% педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующего уровня образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50% педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 40% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательной деятельности:

- не менее 5% обучающихся будет обучаться по индивидуальным учебным планам программ повышения в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм ресурсов образовательных сетей; - 100 % обучающихся будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 50% обучающихся будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- не менее 50% обучающихся будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

-не менее 50% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

-не менее 5-10% партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2019-2023 гг. в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Финансовое обеспечение реализации программы развития

Финансовое обеспечение реализации программы развития опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёма и качества предоставляемых образовательных услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации Программы развития осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение

нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и ведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основных образовательных программ в учреждениях региона в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности. Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплата труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплата услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельностью (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут так же включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации программы развития.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутри бюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений: не уменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений); возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей части определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение и диапазон

фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебную деятельность, состоит из общей части и специальной части;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия в внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.