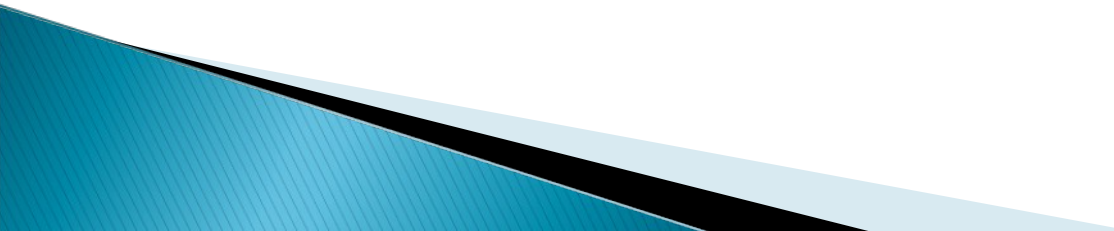


Научно–методическое
сопровождение введения
ФГОС начального общего
образования



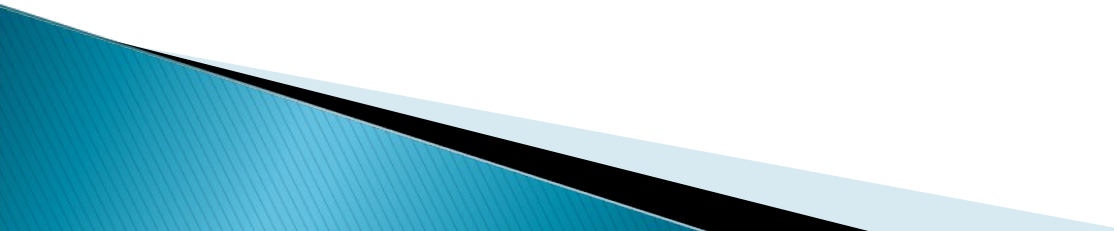
Внедрение ФГОС не может осуществляться только на основе знакомства с комплектом документов

- ▶ Необходима специальная подготовка всех субъектов образования к пониманию его структурных, содержательных и технологических компонентов

Необходима специальная подготовка всех субъектов образования к пониманию его структурных, содержательных и технологических КОМПОНЕНТОВ

- ▶ повышение мотивации и стимулирование внедрения ФГОС;
- ▶ оптимизация процесса освоения содержания ФГОС субъектами образования, в первую очередь учителями;
- ▶ развитие профессионально-значимых личностных новообразований в процессе внедрения ФГОС.

Качественный анализ работы учителей начальных классов МО

- ▶ большая часть педагогов владеют знанием и пониманием концепции и других структурных компонентов ФГОС;
 - ▶ четко выделяют специфические особенности нового стандарта;
 - ▶ способны к его критической и конструктивной оценке;
 - ▶ признают возможность и целесообразность внедрения ФГОС.
- 

Условия перехода на ФГОС второго поколения

- ▶ **информационные** – ознакомление педагогической общественности с основными тенденциями развития современного образования, ключевыми задачами и новыми результатами образования;
- ▶ **научно–методические** – обеспечение подготовки педагогических работников к реализации ФГОС второго поколения через освоение идеологии нового стандарта, структуры и содержания основных документов, новой системы требований к оценке результатов образовательной деятельности учащихся, принятие современных педагогических стратегий обучения детей;
- ▶ **педагогические** – повышение квалификации и переподготовка учителей начальных классов, обеспечение их готовности к эффективной профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС второго поколения;
- ▶ **организационные** – создание на региональном уровне инструктивно–методических рекомендации по введению ФГОС второго поколения .

План мероприятий по введению ФГОС

- ▶ формирование пакета нормативных и организационно–методических материалов по введению Федеральных государственных стандартов начального общего образования второго поколения;
- ▶ разработка материалов, обеспечивающих нормативное и инструментальное сопровождение их введения;
- ▶ создание информационных баз данных;
- ▶ обучение руководителей образовательных учреждений и учителей начальных классов;
- ▶ информационное сопровождение процесса введения ФГОС.

Нормативно–правовая база введения и реализации ФГОС второго поколения

- ▶ В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.
- ▶ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержден и введен в действие с 1 января 2010 года приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373.

Нормативно–правовая база введения и реализации ФГОС второго поколения

- ▶ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования должен обеспечивать единство образовательного пространства Российской Федерации и преемственность основных образовательных программ начального и основного общего образования.
- ▶ ФГОС второго поколения включает в себя требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (кадровым, финансовым, материально–техническим и иным), к планируемым результатам.

Нормативно–правовая база введения и реализации ФГОС второго поколения

- ▶ Образовательный стандарт является основой для объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от форм получения образования.
- ▶ Обязательное введение ФГОС второго поколения в 1 классах на всей территории РФ с 1 сентября 2011 года.
- ▶ В МБОУ СОШ № 33 осуществлён досрочный переход на ФГОС начального общего образования (с 1 сентября 2010 года), в нем обеспечена готовность к реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Критерии полной готовности ОУ к введению ФГОС второго поколения

- ▶ разработана и утверждена основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения;
- ▶ нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т.п.);
- ▶ должностные инструкции работников образовательного учреждения приведены в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками;


Критерии полной готовности ОУ к введению ФГОС второго поколения

- ▶ определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- ▶ разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ;
- ▶ определена оптимальная модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности;

Критерии полной готовности ОУ к введению ФГОС второго поколения

- ▶ разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;
- ▶ осуществлено повышение квалификации учителей и других педагогических работников;
- ▶ обеспечены кадровые, финансовые, материально–технические и иные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

**Важнейшим этапом подготовки ОУ
к переходу на ФГОС второго
поколения является разработка
его основной образовательной
программы
ООП**



Предпосылки возникновения рисков введения ФГОС начального общего образования

- ▶ упрощенное понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода;
- ▶ сложившиеся за предыдущие годы устойчивые стереотипы проведения урока, необходимость отказа от поурочных разработок, накопившихся за многие годы;
- ▶ отсутствие опыта разработки разделов основной образовательной программы начального образования.