**План работы педагога – психолога**

**на 2020/21 учебный год**

**Психолого – педагогическое сопровождение процесса адаптации**

**в 1 классе**

**Цель:**создание условий для успешной адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков.

1.Психодиагностика УШГ (уровня школьной готовности) поступающих в 1-е классы (диагностический комплекс Семаго М.М. )

- Задание № 1 «Продолжи узор»;

-Задание № 2 «Сосчитай и сравни»;

-Задание № 3 «Шифровка»;

-Задание № 4 «Слова»;

-Задание № 5 «Нарисуй человека»

2.Проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению:

Тест Керна-Йирасика;

- установление причинно-следственных связей;

- вербальное мышление;

- интеллектуальные умения-обобщение, классификация;

- мнемические процессы: память, внимание, переключение внимания, восприятие;

(Личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)

Минимизация школьных рисков, формирование благоприятного адаптационного фона

1 класс-Сентябрь-октябрь

2.Диагностика развития произвольности по методике Д.Б. Эльконина «Графический диктант»

(Регулятивные (самоконтроль)).

Выявление умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, применять образец

1 класс-октябрь

3.Методика экспресс - диагностики интеллектуальных способностей дошкольников МЭДИС

(Познавательные (осведомленность))

Ориентировочное обследование уровня интеллектуального развития детей 6 - 7 лет.

1 класс-октябрь

4.Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения по методике Т.А Нежновой, Н.И. Гуткиной, Д.Б. Эльконина «Беседа о школе» (Личностные (внутренняя позиция школьника, самоопределение)). Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения

1 класс-октябрь

5. Изучение самооценки младшего школьникапометодике Дембо-Рубинштейн

(Личностные (самооценка))

Выявление уровня сформированности самооценки младшего школьника-Ноябрь

6.Изучение сформированности кооперации, взаимодействия по методике Цукерман Г.А. «Рукавички» (Коммуникативные (кооперация))

Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе осуществления сотрудничества

1 класс-Ноябрь

7.Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровой в 1-х классах

(Познавательные,Регулятивные,Коммуникативные)

1 класс-ноябрь

Психолого – педагогическая диагностика 2 срез (апрель – май)

***2.Консультационная и просветительская работа***

1.Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей первоклассников

Родители первоклассников

По запросу-ноябрь -май-

2.Родительское собрание «Адаптация первоклассников»

Родители первоклассников

По плану кл. рук.

***3.Коррекционно – развивающая работа***

1.Коррекционно-развивающие занятия собучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации

(Личностные.Коммуникативные.Регулятивные.Познавательные)

Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны.

1 класс-Ноябрь-апрель

***4.Аналитическая работа***

I этап

Ноябрь по результатам диагностики

Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении

II этап май по результатам диагностики

Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении

**План психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО**

**для 5-х классов**

Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской.

(Познавательные УУД.Регулятивные УУД.Коммуникативные УУД)

Предполагаемый результат: создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска

Учащиеся-5 класса

I этап-Сентябрь – октябрь,

II этап-Апрель– май

2.Тест школьной тревожности Филипса (Личностные УУД)

Предполагаемый результат: Определение уровня школьной тревожности.

Учащиеся-5 класса-Ноябрь

3.Методика самооценки В.Н.Ковалева.

(Личностные УУД)

Предполагаемый результат: изучение самооценки.

Учащиеся-5 класса-Октябрь –апрель (мониторинг)

4.Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.(Личностные УУД)

Предполагаемый результат: изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД.

Учащиеся-5 класса-Октябрь

5.«Прогрессивные матрицы» Равенна (Познавательные УУД)

Предполагаемый результат: определение темпа работоспособности.

Учащиеся 5 класса-Ноябрь -апрель (мониторинг)

6.Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой

(Регулятивные УУД)

Учащиеся-5 класса-Ноябрь

***Консультационная и просветительская работа***

**1.**Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей пятиклассников.

Родители пятиклассников

По запросу ноябрь–май

**2.**Родительское собрание (презентация) «Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы»по плану классного руководителя

**3.**Групповые и индивидуальные консультации с педагогами

«Первый раз в новый класс»

«Трудности адаптационного периода»

«Психологические особенности младшего подросткового возраста».

Предполагаемый результат: повышение готовности педагогов к работе в новом детском коллективе.Педагоги, работающие в5-м классе-сентябрь-май.

***Коррекционно – развивающая работа***

**1.**Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации

(Личностные УУД

Коммуникативные УУД

Регулятивные УУД

ПознавательныеУУД)

Предполагаемый результат: снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны

Обучающиеся 5 класса испытывающие трудности в период адаптации

Ноябрь - апрель

***Аналитическая работа***

**Написание справок, заключений.**

Предполагаемый результат: анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении

В течение года

**Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся 10 класса**

**Цель:** изучение течения адаптации, выявление уровня тревожности и напряженности.

Методика Кондаша «Шкалы социально-ситуационной тревоги»

(Выявить уровень ситуационной, межличностной, самооценочной тревожности)

10 класс-октябрь

2.Методика изучения эмоционального напряжения.

(Выявить степень эмоционального напряжения десятиклассников в период адаптации)

10 класс-октябрь

3.Диагностика 9-х классов «Готовность к переходу в 10-й класс».

9 класс-февраль

***Консультационная и просветительская работа***

1.Проведение индивидуальных консультаций по вопросам адаптации 10-х классов с родителями и педагогами.

Родители

Педагоги 10 класса-Октябрь-ноябрь

2.Индивидуальные консультации для учащихся по результатам диагностики.

10 класс

В течение года

3.Наблюдение за процессом адаптации уч-ся 10-х классов во время и вне учебных занятий

10 класс

Сентябрь - ноябрь

4.Лекции и беседы с родителями

Родители 10 класса

В течение года

***Коррекционно – развивающая работа***

1.Индивидуальная работа с учащимися по коррекции и развитию познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы.

10 класс

В течение года (по запросу и результатам диагностики)

***Аналитическая работа***

Написание справок, заключений.

Предполагаемый результат: анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении

В течение года

**Сопровождение готовности учащихся 4 класса**

**при переходе среднее звено**

**Цель:**профилактика проблем адаптации в среднем звене.

***1.Психолого – педагогическая диагностика***

Диагностика готовности учащихся к переходу в среднее звено.

1.Методика «Уровень школьной мотивации»(Мотивация учебной деятельности)

4 класс-март

2.Методика «Определения умственного развития»(познавательная сфера)4 класс-март

3.Методика «Слова»(Познавательная сфера)4 класс-март

4.Методика «Умение считать в уме»(Познавательная сфера)4 класс-март

5.Методика «Три оценки»(Самооценка, уровень притязаний)4 класс-март

6.Методика «Экспертная оценка психолого – педагогического статуса ученика на этапе завершения обучения в начальной школе»

(Сформированность учебных действий и умений)

педагог 4 класса-март

***Консультационная и просветительская работа***

1.Разработка рекомендаций для родителей по результатам диагностики.

Родители 4 класса-апрель

***Коррекционно – развивающая работа***

1.Развивающее занятие «Впереди у нас 5 класс»

4 класс-апрель

***Аналитическая работа***

1.Обработка полученных данных

2.Составление психолого – педагогического заключения и прогноза развития

май

**План работы педагога – психолога по взаимодействию**

**с тревожными обучающимися**

**Цель:**выявить тревожных обучающихся, содействие в преодолении страхов, снятие тревожности.

Мониторинг уровня тревожности обучащихся школы:

-Методика А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках»

1,2, 3, 4 классы Октябрь - ноябрь

2.Методика Филлипса «Оценка уровня тревожности» (2-8 классы);

5, 6, 7,8 классы Октябрь - ноябрь

3.Методика Кондаша «Шкалы тревожности» 9 – 11 классы Октябрь - ноябрь

*4.*Повторная диагностика:

Мониторинг уровня тревожности обучащихся школы:

1)Методика А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках»

2)методика Филлипса «Оценка уровня тревожности» (2-8 классы);

3) Методика Кондаша «Шкала тревожности» апрель

1, 2, 3, 4 классы

5, 6, 7, 8 классы

9, 10, 11 классы

***2.Консультационная и просветительская работа***

1.Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями, педагогами, обучающимися

Все участники образовательной деятельности

По запросу сентябрь-май

2.Беседа «Понятие «тревога» и «тревожность». Причины развития тревожности у детей. Как помочь тревожному ребенку».

Родители 3 четверть

2.Рекомендации для родителей в форме буклетов

Родители обучающихся 1 четверть

***3.Коррекционно – развивающая работа***

*1.*Коррекционно-развивающая программа для подростков (с высоким уровнем тревожности)

«Развитие навыков общения и позитивного отношения к себе»

6-9 классы ноябрь

*2.*Групповые и индивидуальные занятия с элементами арт-террапии по преодолению страхов с обучающимися имеющими высокий уровень тревожности

1, 3, 4 классы ноябрь

***4.Аналитическая работа***

I этап Ноябрь по результатам диагностики

II этап май по результатам диагностики

**План работы педагога – психолога по подготовке к итоговой аттестации**

**Цель:**психопрофилактика экзанаменационного стресса у выпускников при проведении государственной аттестации в форме ГИА, повышение устойчивости к воздействию стрессовых факторов.

Родители выпускников(по плану кл. рук.)3 четверть

3.Консультирование обучающихся, родителей педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям.

Все участники образовательной деятельности. В течение года

***Коррекционно – развивающая работа***

Индивидуальная коррекционно- развивающая работа на повышение устойчивости к воздействию к стрессовым факторам.

Учащиеся имеющие высокий уровень тревожности, эмоциональную напряженность.

По необходимости

***Аналитическая работа***

Заключение по результатам психодиагностики

**План работы педагога – психолога с родителями**

**Цель:**обеспечение поддержки, укрепления и защиты семьи и ценностей семейной жизни, сохранение духовно – нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании; создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства.

Диагностика уровня потребности родителей в психолого-педагогических знаниях; уровень педагогической компетентности и удовлетворенности родителей.

Методика Р. В. Овчаровой;

Методика И. А. Хоменко.

**Родители 1-11 классов 1 четверть**

***Консультационная и просветительская работа***

**1.**Индивидуальные консультации

Родители 1-11 классов

В течение года по запросу

**2.**Родительский лекторий (на классных родительских собраниях)

Родители 1-11 классов

В течение года по плану классного руководителя

**3.**

Общешкольное родительское собрание

Родители 1- 11 классов

По плану школы

**4.**Беседа «Вредные привычки ребенка и родителя»

Родители 5- 11 классов

2 четверть

**5.**Беседа «Совместное проведение свободного времени»

Родители 5- 11 классов

3 четверть

**6.**Беседа «Личный пример родителей»

Родители 5- 11 классов

4 четверть

***Аналитическая работа***

Заключение по результатам психодиагностики

**План работы педагога – психолога с детьми «группы риска»**

**Цель** - формирование условий равных возможностей для всех обучающихся, гармонизация личности детей, склонных к отклоняющемуся поведению.

Выявление и учет учащихся группы риска

Обучающиеся школы

Сентябрь - октябрь

2.Изучение личных дел

Дети «группы риска»

В течение года

3.Контроль над посещаемостью занятий детей «группы риска»

Дети «группы риска»

постоянно

***Психолого – педагогическая диагностика***

1.Оформление индивидуально – диагностических карт на «трудных детей».

Дети «группы риска»

По мере необходимости

2.Изучение индивидуальных особенностей развития детей, с признаками отклоняющегося поведения.

Дети «группы риска»

В течение года

3.Изучение интересов и склонностей учащихся через тестирование, анкетирование и наблюдение

Дети «группы риска»

В течение года

4.Социально-психологическое обследование на выявление склонностей к рискам аддиктивного и суицидального поведения.

Дети «группы риска»

Апрель

***Консультационная и просветительская работа***

1.Разработка рекомендаций для педагогического коллектива в работе с «трудными» детьми их семьями. Педагоги школы .В течение года

2.Консультирование подростков (в том числе «Группы риска»), родителей и учителей (по запросам)

Все участники образовательного процесса

В течение года

3.Рекомендации родителями вновь прибывших учащихся.родители

По мере необходимости

4.Групповая консультация родителей по результатам диагностики «Трудный возраст»

Родители детей «группы риска»

2 четверть

5.Рекомендации для учителей, работающих с учащимися 1,2,5,10-х классов «Адаптация детей к школе и психолого-педагогическая поддержка учащихся- дезадаптантов».

Педагоги дезадаптированных детей

2 четверть

6.Беседа «Профилактика злоупотребления наркотиками, алкоголем и другими психоактивными веществами среди подростков и молодёжи».

Дети «группы риска»

1 четверть

7.Консультации с ребенком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению**случаев детского суицида.**

Дети «группы риска»

По мере необходимости

8.Организация бесед (формирование здорового образа жизни, привитие санитарно-гигиенических навыков, половозрастные особенности развития, профилактика наркомании, курения, алкоголизма)

Дети «группы риска»

3 четверть

Индивидуальные консультации с учащейся (анализ собственного поведения, законопослушное поведение)

Дети «группы риска»

В течение года

Информирование ребенка об его правах и обязанностях

Дети «группы риска»

В течение года

***Коррекционно – развивающая работа***

1.Проведение коррекционных занятий с «трудными детьми».

по мере необходимости

***Аналитическая работа***

Заключение по результатам диагностики

Заполнение карты личности детей «группы риска»

**План работы педагога – психолога**

**по профилактике здорового образа жизни**

**Цель**- формирование мотивации к здоровому образу жизни, систематизация и обобщение знаний школьников о здоровом образе жизни; формирование активной жизненной позиции.

Консультация «Воспитание будущих родителей»

Для мальчиков

Для девочек

9 – 11 классы-1 четверть

2.

Конкурс рисунков «Я за здоровый образ жизни»

5-11 классы-2 четверть

3.Беседа с созданием буклетов «Курить не модно»

9 класс-3 четверть

4.Групповое профилактическое занятие «День отказа от курения»

5, 6, 8 классы

5.Групповые занятия, беседы, круглые столы по профилактике употребления ПАВ:

«Быть ответственным, значит…»,

«Не допустить беды»,

«Молодежь выбирает здоровый образ жизни»,

«Компьютер – мой помощник и друг»

5-11 классы

В течение года

***Коррекционно – развивающая работа***

Проведение коррекционных занятий по необходимости

***Аналитическая работа***

Заключение по результатам диагностики

**План работы педагога – психолога с учащимися со статусом ОВЗ**

**Цель**- формирование положительных установок в общении со сверстниками, взрослыми, развитие рефлексии, способности к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением.

Мониторинг воспитанности

Отношение воспитанников к учебе, труду, обществу, людям, к себе.

Учащиеся со статусом ОВЗ

8, 3 классы

Сентябрь, январь, май

2.

Мониторинг развития

Уровень развития учебно-организационных, учебно- информационных, санитарно- гигиенических навыков, школьной мотивации

Учащиеся со статусом ОВЗ

8, 3 классы

Сентябрь, январь, май

3.

Мониторинг «Оценка социально – личностных результатов (жизненной компетенции) воспитанников».

Уровень развития жизненных компетенций

Учащиеся со статусом ОВЗ

8, 3 классы

Сентябрь, январь, май

4.

Социометрия. Цветовой тест М.Люшера

Учащиеся со статусом ОВЗ

8, 3 классы

Сентябрь, январь, май

***Консультационная и просветительская работа***

1.

Беседа «Доброе отношение к окружающим»

воспитание нравственных качеств личности.

Учащиеся со статусом ОВЗ

8 класса

Октябрь

2.

Беседа «Старайся быть справедливым в словах и поступках»; правильное осознание своего поведения.

Учащиеся со статусом ОВЗ

8 класса

Ноябрь

3.

Беседа «Полезные и вредные привычки»; профилактика вредных привычек.

Учащиеся со статусом ОВЗ

8 класса

Февраль

4.

Беседа «Правила хорошего тона»;

воспитание нравственных качеств личности.

Учащиеся со статусом ОВЗ

8 класса

Апрель

***Коррекционно – развивающая работа***

Проведение коррекционных занятий по развитию познавательной сферы: память, внимание, мышление, воображение, переключение внимания

Учащиеся со статусом ОВЗ

8, 3 класса

В течение года

***Аналитическая работа***

Заключение по результатам диагностики

Учащиеся со статусом ОВЗ

8, 3 класса

**План работы педагога – психолога по профилактике суицида и суицидального поведения среди школьников**

**Цель**- предупреждение и раннее выявление склонностей у учащихся к риску возникновения суицидального поведения.

«Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)».

Учащиеся 6-11 классы

Ноябрь

4.

Опросник Айзенка «Самооценка психических состояний личности»

Учащиеся 6-11 классы

Декабрь

5.

Проективная методика «Незаконченные предложения»

Учащиеся 6-11 классы

Январь

6.

Методика «Шкала безнадёжности»

Учащиеся 6-11 классы

Февраль

7.

Методика «Диагностика враждебности» (по шкале Кука-Медлей).

Учащиеся 6-11 классы

Февраль

8.Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д.Рассела и М. Фергюсона.

Учащиеся 6-11 классы-Март

9.Социально-психологическое обследование на выявление склонностей к рискам аддиктивного, суицидального поведения.

Учащиеся 13-18 лет Апрель

10.Опросник С.Г. Корчагиной «Одиночество»

Учащиеся 6-11 классы Май

***Консультационная и просветительская работа***

1.Классные часы на тему «Жизнь прекрасна»

Уч. 6-11 кл.-В течение года

2.Просмотр видеороликов «Суицид: его причины», анализ ситуаций, которые привели к гибели.

Уч. 8-11 кл. Ноябрь

3.Тренинг «Мы выбираем жизнь»

Уч. 8-11 кл. Февраль

4.Общешкольные родительские собрания по профилактике суицида

Родители 1-11 классов

По плану школы.

***Коррекционно – развивающая работа***

1.Проведение индивидуальных коррекционных занятий по необходимости

Учащиеся 6-11 классы

2.Проведение групповых коррекционных занятий по необходимости

Учащиеся 6-11 классы

***Аналитическая работа***

1.Анализ результатов социально-психологического обследования на выявление склонностей к рискам аддиктивного, суицидального поведения.

Учащиеся 13-18 лет Сентябрь

2.Заключение по результатам диагностик