Анализ учебно-воспитательной работы

за 2019-2020уч.г

Учебная работа

Школа насчитывала в 2019-2020 учебном году 1-11 классы -253 чел., из них начальная школа –146 чел.; основная школа –95 чел; средняя школа – 12 чел.

На начало 2019-2020 учебного года в школе обучалось 253 ученика. В течение года выбыло 11 уч., а прибыло 6 ученика.

В 2019 – 2020 учебном году занятия в школе проводились в две смены, режим и условия работы благоприятные для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований. Школа работала по пятидневной рабочей неделе в 1 классе  и шестидневной рабочей неделе во 2-11 классах. Продолжительность урока –45 минут, перемены - 5,10 минут. Во второй половине дня были организованы индивидуальные занятия, работа кружков. В течение учебного года было организовано горячее питание, охватывающее 100% учащихся в 1-4 кл.  
  В 2019-2020 учебном году деятельность школы была направлена на реализацию требований Закона «Об образовании» об обязательном основном общем образовании и доступности среднего общего образования для каждого ребенка.  
  В течение учебного года находились на контроле вопросы исполнения всеобуча. В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;  
- отчеты классных руководителей по работе с обучающимися, пропускающими занятия без уважительных причин;  
- посещение классным руководителем, психологом и социальным педагогом семей обучающихся, склонных к прогулам;  
- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающими уроки без уважительных причин.  
Данные мероприятия позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам.   
  В 2020-2021 учебном году необходимо оставить на постоянном контроле вопросы всеобуча, классным руководителям более оперативно действовать в случае выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин.

Вопрос об успеваемости в течение года был в центре внимания коллектива школы,  регулярно рассматривался на педагогических советах, совещаниях, заседаниях методических объединений.

По итогам учебного года в целом по школе успеваемость составила 99,6%(на 0,6% больше , чем в прошлом уч.году), качество знаний – 39 %(на1% меньше, чем в прошлом уч.году ). Отличников и хорошистов –81,  которые награждены Похвальными листами.

В каждой из 3-х ступеней качество обучения, успеваемость выглядит следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Успеваемость | Качество знаний |
| Начальная | 99% | 40% |
| Основная | 100% | 34% |
| Средняя | 100% | 62% |

Подлежали безоценочной аттестации, обучающиеся 1-х классов (39 человек).

Во 2 – 4х классах на конец учебного года обучалось 107 человека

Много лет подряд школа работает без второгодников.

Но в этом году есть второгодник во 2а классе из-за пропусков без уважительной причины, что привело к отставанию по программе.

Проведём сравнительный анализ успеваемости по годам:

1. Начальная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Успеваемость | Качество знаний |
| 2011-2012 | 100% | 60 % |
| 2012-2013 | 100% | 59% |
| 2013-2014 | 100% | 52,3 |
| 2014-2015 | 99% | 57% |
| 2015-2016 | 80% | 59% |
| 2016-2017 | 99% | 65% |
| 2017-2018 | 100% | 39% |
| 2018-2019 | 100% | 48% |
| 2019-2020 | 99% | 40% |

2. Основная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Качество знаний | |
|  | Абсол. | Качеств. |
| 2011-2012 | 100% | 22% |
| 2012-2013 | 98% | 27% |
| 2013-2014 | 93,2% | 36% |
| 2014-2015 | 98% | 37% |
| 2015-2016 | 95% | 37% |
| 2016-2017 | 98,4% | 44% |
| 2017-2018 | 97% | 40% |
| 2018-2019 | 98% | 31% |
| 2019-2020 | 100% | 34% |

3.Средняя школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Успеваемость | Качество знаний |
| 2012-2013 | 100% | 40% |
| 2013-2014 | 95,4% | 35% |
| 2014-2015 | 90% | 33% |
| 2015-2016 | 93% | 40% |
| 2016-2017 | 100% | 44% |
| 2017-2018 | 100% | 50% |
| 2018-2019 | 99% | 40% |
| 2019-2020 | 100% | 62% |

Анализ успеваемости, качества знаний отдельно по классам показали:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | %успеваемости | %качества | Классный рук. |
| 1а | 100 |  | Гасангусенова А.М. |
| 1б | 100 |  | Мртузалиева П.М. |
| 2а | 94 | 24 | Касумбекова М.М.. |
| 2б | 100 | 46 | Ашурбекова Э.Н |
| 3а | 100 | 40 | Султанова Э.Г |
| 3б | 100 | 31 | Гасангусенова П.М |
| 3в | 100 | 69 | Сулейманова М.С |
| 4а | 100 | 43 | Айбатирова У.М. |
| 4б | 100 | 32 | Гаджимурадова З.К. |
| 5 | 100 | 50 | Мирзапирова Д.Э. |
| 6а | 100 | 36 | Зубаилова П.А. |
| 6б | 100 | 46 | Амирбекова А.А. |
| 7 | 100 | 35 | Мухтарова З.А. |
| 8 | 100 | 23 | Куруцова А.С. |
| 9 | 100 | 17 | Гасангусенова А.М. |
| 10 | 100 | 63 | Султанова Р.А.. |
| 11 | 100 | 60 | Абдуллаева А.А |

*Анализ успеваемости, качества обучения, 2-3 ступени обученности учащихся в 2019 –2020 г.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КЛАСС | I  четверть | | II  четверть | | III четверть | | IV четверть | | ГОД | | Учитель |
| Абс.  Кач. | Сред.  балл | Абс. Кач. | Сред.  балл | Абс.  Кач. | Сред.  балл | Абс.  Кач. | Сред.  балл | Абс.  кач. | Сред.  балл |
| 5кл  (15ч) | 100%  47% | 3,5 | 100%  33% | 3,3 | 100%  29% | 3,3 | 100%  50% | 3,5 | 100%  50% | 3,5 | Мирзапирова Д.Э. |
| 6кл  (27чел) | 88%  38% | 3,7 | 87,5%  37,5% | 3,3 | 92%  36% | 3,3 | 100%  42% | 3,4 | 100%  42% | 3,4 | Зубаилова П.А.  Амирбекова А.А. |
| 7кл  (21чел) | 95%  38% | 3,2 | 94%  33% | 3,3 | 100%  35% | 3.4 | 100%  35% | 3,4 | 97%  35% | 3,4 | Куруцова А.С. |
| 8кл  (20ч) | 86%  40% | 3,0 | 86%  40% | 2,6 | 100%  2% | 3,0 | 100%  8% | 3,2 | 100%  3% | 3,4 | Мухтарова З.А. |
| 9кл  (13чел.) | 83,4%  8% | 2,9 | 92%  8% | 3,0 | 100%  8% | 3,1 | 100%  17% | 3,3 | 100%  7% | 3,3 | Гасангусенова А.М. |
| 10кл  (8чел.) |  |  | 86%  71% | 3,7 |  |  | 100%  63% | 3,6 | 100%  63% | 3,6 | Султанова Р.А |
| 11кл  (5чел) |  |  | 100%  60% | 3,6 |  |  | 100%  60% | 4,2 | 100%  60% | 4,2 | Абдуллаева А.А |

Итоги успеваемости за 2019-2020 учебный год

Анализ успеваемости за год показал, что 2019-2020 учебный год  окончили со следующими результатами:

За 2019-2020 учебный год учителями проделана хорошая работа по улучшению качества успеваемости учащихся. Учителя  добились в среднем 99% успеваемости по всем предметам

во всех классах.

Самый высокий процент качества-60-70% биология, география, история,обществознание .

Самый низкий процент качества - по физике и химии 9-11 классы (7-17%),

Самый высокий балл качества – 3,8-4,0 (биология.) 5-8классы и география 5-7кл)

Cамый низкий балл качества - 2,7 (физика, химия 8-9 классы)

Повысилось качество успеваемости в 10классе: средний балл 4,5 и в 11 классе: средний балл по основным предметам за год 4,4

Соответственно на 8% понизилась качественная успеваемость в 10кл и не изменилась в 11 кл.: в конце года 60% -в 1 полугодии тоже 60%

Ухудшилась успеваемость в 7-8 классе по ряду предметов: русский язык(3,2 – 3,5),  химия(3,4- 4,3), обществознание(3,3 -3,8),математика (3,1)

По остальным предметам успеваемость в течение года оставалась на одном уровне.

Таким образом, самый низкий средний балл в 7 классе.

Самый высокий процент качества-67% по математике (2,3кл.), (100%) по технологии (5,6,7кл.), (60-67%) по родному языку (5,7,8,9,11 классы).

Самый высокий балл качества – 5 по технологии (6кл.).

Повысился средний балл по математике в 5 классе (4,3-4.8), технологии (во всех классах), по химии (10-11кл.), алгебре (6,10,11), физике (10,11кл.), по информатике (10-11кл кл.).

По остальным предметам успеваемость оставалось на одном уровне.

Рекомендации:

учителям –предметникам на следующий  2020-2021 учебный год обратить внимание на 4,5,6,7кл так как они сдают ВПР и на 8,9 10и11 классы, тем более что 9,11 классам предстоит сдача ОГЭ и ЕГЭ;

в остальных классах продолжать работу на достигнутом уровне.

Анализ государственной (итоговой) аттестации учащихся

за курс основной школы

Всего выпускников 9 класса: 12 человек

Допущено к экзаменам: 12 человек

В связи с пандемией указом Президента РФ В.В.Путина ОГЭ в 9 кл. были отменены и всем выпускникам 9кл выданы аттестаты. Одна ученица ,Султанова Убзият получила аттестат особого образца.

Также, ЕГЭ сдают Алиева Шаганаз (математика-профиль,физика,русский язык) и Магомедов Рустам –(биология), которые поступают в ВУЗ.

Остальные ученики получают аттестаты по результатам диагностических работ по всем предметам. Алиева Шаганаз получает аттестат особого образца и медаль за особые успехи в учебе.

На пересдачу \_\_0\_\_ человека

Остались без аттестата \_\_0\_\_ ученика.

Выводы и рекомендации:

Обсудить на заседании ШМО результаты  ЕГЭ 2 –х выпускников сделать выводы, наметить планы для повышения качества по предметам.

Общие выводы и предложения:

·        Учебные программы пройдены по всем предметам, отставаний нет.

·        Контрольные работы проведены все.

·        Стандарты государственного образования выполняются.

Рекомендации на 2020-2021 учебный год:

·       В целях повышения качества знаний учащихся обратить внимание на организацию учебной деятельности.

·        Больше времени и централизовано заниматься подготовкой детей для сдачи ЕГЭ и ОГЭ.

·        Организовать необходимые индивидуальные консультации детей.

·        Расширить познавательную область через творческий подход к изучению предметов.

Руководство и контроль

В течение всего учебного года вопрос об успеваемости и посещаемости обучающихся находился в центре внимания. В ходе контроля за текущей успеваемостью большое внимание уделялось, прежде всего, повышению уровня обученности школьников, систематической работе со слабоуспевающими детьми: беседы с учениками и их родителями, а главное – оказание им действенной методической помощи,  т.к. проблема отставания в учебе достаточно остра.

В 2019-2020 учебном году под контролем администрации находилось качество знаний по русскому языку (2-11 классы), математике (2 - 11 классы), чтению (1 – 5 классы), физике (8-11 классы), химии (8,9,10,11 классы),истории(5-11),географии, информатики..  Под контролем находилась результативность обучения школьников начального звена. В конце 1 полугодия проводилась проверка техники чтения в 1-7 классах в рамках преемственности. Результаты контроля процесса адаптации учащихся 1-х, 5-х классов к школе за 2019-2020 учебный год показали позитивную динамику. Однако результат контроля процесса адаптации учащихся 1-х классов к школе не показал сокращения адаптационного периода первоклассников.    В течение учебного года проводились контрольные срезы: по русскому языку (1 – 11 классы), по математике (1 - 11классы),   по информатике (9,10,11 классы),  химии (8 - 11 классы), истории, обществознанию, биологии, физике.

Большое внимание уделялось проверке дневников обучающихся 2х – 11х классов. Проверка дневников показала, что в лучшем состоянии находятся дневники обучающихся 1-6 классов. Обучающиеся выполняют требования к ведению дневников, есть подписи родителей, классные руководители своевременно осуществляют контроль. В дневниках некоторых обучающихся общеобразовательных классов обнаружен ряд нарушений: первые страницы дневников не заполнены, не систематически ведётся контроль как со стороны родителей, так и со стороны классных руководителей. В следующем году продолжить контроль за ведением дневников.

Проверка тетрадей выявила следующие недостатки: отдельные учащиеся небрежно ведут записи и не выполняют работу над ошибками. Учителя начальных классов на уроках русского языка используют не все виды разбора.

По итогам классно-обобщающего контроля были проведены малые педсоветы: в 5, 9,11 классах совместно с учителями, работающими с этими обучающимися. Результаты контроля рассматривались на заседаниях МО, совещаниях при директоре. Все рекомендации, которые давало руководство, строго выполнялись.

По преемственности проводилась следующая работа: совещания при директоре (сентябрь, октябрь, май), посещение уроков в 1-х – 4-х классах учителями-предметниками, контрольные работы по русскому языку, окружающему миру и математике, проверка техники чтения в 1- 5-х классах. Все обучающиеся в данных классах показали ЗУН, соответствующие требованиям государственного стандарта образования.

Основными формами работы с родителями являлись:

-  родительские собрания (как классные, так и общешкольные);

- дни открытых дверей (начальная школа)

- индивидуальные беседы с родителями;

В прошедшем учебном году было проведено 4 общешкольных родительских собрания (последнее дистанционно и только с родительским комитетом):

сентябрь – организационное ,

декабрь – подведение итогов первого полугодия,

февраль – итоговые контрольные работы, переводные, выпускные экзамены,

май – итоги окончания учебного года.

Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями обучающихся. Очень важными и нужными являются собрания для родителей обучающихся 9,11–х классов, на которых школа ориентирует родителей по пути дальнейшего получения образования их детьми. В этом учебном году систематически заместитель директора по УВР, учителя-предметники,  классные руководители консультировали родителей: учащихся 9,11-х классов в связи с проведением ГИА ( в форме ЕГЭ и ОГЭ) по  русскому языку и математике . Результаты пробных экзаменов по данному предмету были удовлетворительными.

В школе постоянно ведётся работа со слабыми учащимися, не справляющимися с программой, и их родителями. Эта работа проводилась в форме бесед, малых педсоветов, дополнительных консультаций и занятий.

Общие выводы

В основном  поставленные задачи выполнены, учебные программы пройдены, второгодников и неуспевающих 1чел – 2а кл, государственный стандарт образования стабильно выполняется, повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера. Качество знаний выпускников начальной, основной и средней школы остаётся стабильным.

Методическая работа

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей и связующим звеном в единое целое всю систему работы школы является методическая работа.

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенности состава учащихся, педагогический коллектив школы продолжил работу по методической проблеме:

«Инновационная система подготовки школьников и учителей в области обучения и воспитания»

«Исходя из этого, был определен круг задач:

1. Повышение качества обучения школьников за счет использования современных методов обучения наряду с традиционными методами.

2. Включение каждого ученика в работу на уроках в качестве активных участников и организаторов образовательного процесса.

3. Осуществление на каждом уроке взаимосвязи обучения и воспитания.

4. формирование у уч-ся действенных и системных знаний на уровне обязательного минимума подготовки по предметам.

5. совершенствование системы внеурочной деятельности по предметам.

В соответствии с планом работы было проведено 4 заседания методсовета (последний дистанционно через ЗУМ).

Подведение итогов методической работы за 2019 – 2020 учебный год  
и задачи на следующий учебный год.

В соответствии с общей методической темой школы были выбраны темы работы ШМО. Совершенствование методики работы учителя по обеспечению стандарта образования, с учетом личностно-ориентированной системы обучения, а также над нацпроектом.

В школе работают пять ШМО : ШМО учителей русского, родного и иностранного языков, ШМО учителей математического цикла, ШМО естественно- научного цикла, ШМО начальных классов и ШМО учителей ИЗО ,технологии, ОБЖ, Физкультуры. ШМО учителей математического цикла включает в себя учителей математики, физики и информатики . В ШМО учителей естественно- научного цикла входят учителя химии, биологии, географии и истории. В ШМО учителей начальных классов –учителя начальных классов школы . В ШМО учителей русского, родного и иностранного языков – все данные учителя. В ШМО учителя ИЗО, технологии, ОБЖ и физкультуры. В течение 2019-2020 учебного года были проведены все заседания.

Учителя работали над следующими направлениями:

1. Программа «Одаренные дети». Учителя старались уделять больше времени одаренным детям, т.е. задействовали их в участии предметных недель, в плановых олимпиадах, на уроках использовали дифференцированный подход, также дети готовили рефераты и доклады по отдельным темам, при  написании которых учащиеся учились подбирать материал из различных источников (из книг, журналов, интернета).

2. Использование компьютера на уроках и во внеурочное время. В этом году учителя больше проводили уроков с использованием проектора, т.к. многие учителя умеют пользоваться компьютерами.

3. Подготовка учащихся к итоговой аттестации.

Практически на каждом заседании ШМО шел обмен опытом, проведение уроков, учителя делились методикой работы со слабоуспевающими учащимися. В течении учебного года отслеживали состояние и результативность процесса обучения. Учителя при организации учебно-воспитательного процесса особое внимание обращали на выбор оптимальных методов и приемов обучения, на дифференциацию, на развитии навыков умственного труда.

Также на заседаниях ШМО обсуждались следующие основные вопросы:

1. Основная документация учителя-предметника.

2. Утверждение рабочих программ по предметам, факультативам естественно-математического цикла.

3. Ознакомление с  демоверсиями, спецификациями ВПР,ЕГЭ,ОГЭ по всем предметам.

4. Особенности современного урока с использованием информационных технологий при обучении предметам естественно-математического цикла.

5.  Подготовка и проведение итоговой аттестации.

На заседаниях ШМО обсуждались также результаты контрольных срезов и вырабатывались рекомендации по коррекции этих результатов. В связи с проведением экзаменов в 9,11 классах   были проведены дополнительно заседания ШМО, на которых  дирекция знакомила учителей с технологией проведения экзаменов, с изменениями и критериями оценки работ, рекомендациями по психологической подготовке выпускников.

Заседания тщательно готовились. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе и практических результатах. На высоком уровне работали все МО. В их практике такие формы обучения, как: уроки-практикумы, уроки-семинары, уроки-путешествия, проектные уроки.

В течение года проводился обмен опытом работы среди учителей через открытые уроки, которых было проведено более 60, выступления на семинарах, педсоветах.  В течение года принимали участие в следующих конкурсах: в районных конкурсах .

Традиционными видами работ являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Проведено 9 предметных недель (математики, истории и обществознания, русского языка и литературы, иностранных языков, родного языка, биологии, химии, физики и молодых специалистов). В них приняло участие до 70 % обучающихся. Учителя применяли разнообразные методы и формы при  проведении предметных недель (викторины, КВН, «Умники и умницы», «КВМ» ,«Путешествие в страну дробей», «Клуб знатоков» ,показ кинофильма «А зори здесь тихие», Образ русской женщины с использованием ИКТ, Обычаи и обряды «Кайтага»,«Молодёжь против наркотиков», «Кавказ», показ фильмов про Гагарина Ю.А., Космос, две великие поэмы Гомера «Илиада» «Одиссея», интегрированный урок в 6 кл. «Математика + физкультура» круглый стол по программе одаренные дети и т.д.  
     В районных олимпиадах принимало участие около 17 обучающихся 5 – 11 классов. По итогам районного тура грамотами  было награждено 7 уч-ся. По сравнению с прошлым годом количество призовых мест увеличилось на 3 ученика. Также участвовали в районных конкурсах и по итогам проведения были награждены грамотами.

Информация об участниках олимпиады по всем основным предметам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего | победитель | призёр |
| 17 | 2 | 5 |

В течение этого учебного года наши уч-ся принимали активное участие в написании различных конкурсных сочинений, некоторые работы    были отмечены грамотами районного отдела образования, третий год наши ученики принимают участия в Чебышевской олимпиаде и занимают призовые места. Серьезная и систематическая работа психолога в решении проблем индивидуального характера позволила значительно продвинуться по пути осуществления личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании. Проделанная за год работа позволяет сделать вывод:  педагогический коллектив школы добился значительных успехов в области обучения и воспитания.

Задачи:

1. Систематически отслеживать результаты по накоплению и обобщению педагогического опыта.

2. Учителям-предметникам  использовать:

· при проведении уроков образовательные компьютерные технологии;

· при подготовке к районным и областным олимпиадам материалы всероссийских олимпиад.

Общие выводы.

1.  В основном поставленные задачи на 2019 – 2020 учебный год были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно улучшается. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера.

2.  Консультации, беседы с учителями, внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь учителям. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой самостоятельных работ, широко внедряют в практику элементы учебного занятия.

3.  Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

-   Больше уделять внимания работе с выпускниками школы в подготовке к ГИА и ЕГЭ;

-   не все учителя используют новые информационные технологии для совершенствования своего профессионального мастерства и повышения уровня преподавания своего предмета.

В школе работают 2 отличника народного образования, 1 заслуженный работник общего образования,1учитель почетной грамотой РФ, 5 учителя награждены Грамотами УО.  
Образовательный процесс в МКОУ «Маджалисская СОШ№1» реализуется учебным планом, составленным с соблюдением норм федерального базисного плана и с учетом регионального учебного плана образовательных учреждений. Учебный план ориентирован на овладение базовыми знаниями, умениями средней школы.  
  Учебный план школы обеспечивает минимальную обязательную нагрузку каждого учащегося с правом выбора дополнительных занятий.

Учителя нашей школы стремятся расширить виды познавательной деятельности школьников, включая в учебный процесс современные образовательные технологии: проблемное обучение, урок с использованием информационных технологий, групповые формы работы, интегрированный урок, проектную и исследовательскую деятельность. Применение учителями школы современных образовательных технологий, новых средств активизации учащихся осуществляется не только на уроках, но и во внеклассной работе.   
Расписание уроков сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм, оно обеспечивает смену характера деятельности учащихся. Школьное расписание строится с учетом умственной работоспособности учащихся, в течение недели. В целях предупреждения перегрузки и снятия утомляемости на уроках учителя чередуют задания по степени трудности, избегают перегрузок в домашних заданиях.  
   В школе достаточное внимание уделяется охране жизни и здоровья детей. На уроках в начальных классах физкультминутки, на переменах подвижные игры.

С целью подготовки участников образовательного процесса к активному использованию новых технологий для решения задач модернизации образования в школе оборудован компьютерный класс, оснащённый 9-ю компьютерами, используемые в учебном процессе. Школа подключена к сети Интернет.   
Учащиеся школы активно пользуются Интернетом для подготовки рефератов, докладов, презентаций, поиска дополнительного материала при подготовке домашнего задания, для подготовки номеров художественной самодеятельности. В настоящее время Интернет является более эффективным средством организации учебно – познавательной деятельности.