**Аналитический отчёт по воспитательной работе**

**за 2019 – 2020 учебный год**

Организация воспитательной работы с обучающимися в течение 2019-2020 учебного года осуществлялась на основании концепции воспитания школы, программы воспитания и социализации обучающихся, подпрограмм по направлениям, плана воспитательной работы, плана работы педагога-психолога, плана работы социального педагога, воспитательных планов классных руководителей, плана работы библиотекаря, совместного плана работы с ПДН.

В 2019-2020 учебном году в МКОУ «СОШ№1» - 17 класс-комплект, на 01 июня 2020 года – 253 обучающихся.

Воспитательная работа в течение всего учебного года была направлена на развитие социальной активности, индивидуализации каждого участника воспитательного процесса.

Основной воспитательной целью являлось:

*Социализация личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции, через развитие системы советов ученического самоуправления, формирование правовой культуры учащихся, толерантного отношения к окружающим, внедрению навыков здорового образа жизни и реализация программ по профилактике асоциального поведения, а также работа с одарёнными обучающимися.*

Воспитательная система школы в 2019 – 2020 учебном году решала следующие задачи:

1. «Личностное развитие"(творческое развитие, популяризация ЗОЖ, профориентация);

2."Гражданская активность" (волонтерство);

3. "Военно–патриотическое"(участие в военно-патриотических мероприятиях);

4."Информационно–медийное".

Целевыми индикаторами воспитательной системы школы были :

- организация работы школьного ученического самоуправления;

- снижение количества обучающихся, состоящих на ВШК, ПДН и КДН и ЗП;

- увеличение количества обучающихся, посещающих спортивные секции и кружки;

- снижение проявлений экстремизма среди детей и молодежи;

- повышение уровня правовой грамотности детей и молодежи

- увеличение количества обучающихся, участвующих в различного уровня конкурсах, фестивалях и соревнованиях.

Педагогический коллектив школы в 2019-2020 учебном году обозначил  необходимые приоритеты в образовательно - воспитательной работе  по созданию образа выпускника основной и средней школы как состоящие из 5 потенциалов личности школьника: нравственного, интеллектуального, коммуникативного, художественно-эстетического и физического.

Основными направлениями воспитательной работы МКОУ Маджалисской СОШ №1 были:

* Традиционные общешкольные мероприятия
* Гражданско-патриотическое воспитание
* Спортивно-оздоровительное воспитание, формирование ЗОЖ
* Духовно – нравственное и эстетическое воспитание
* Трудовое воспитание и основы профессионального самоопределения
* Профилактика асоциальных явлений
* Работа школьного ученического самоуправления
* Работа с одаренными детьми
* Работа с родителями
* Работа с педколлективом
* Методическая работа и контроль за воспитательным процессом

Такая структура воспитательной работы позволила охватить всех обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого обучающегося, а также включила в себя неотъемлемую часть работы с педагогами и родителями: работу методического объединения классных руководителей, работу Совета профилактики, работу родительского комитета.

В 2019 - 2020 учебном году были организованы, проведены, а также наши учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

| Мероприятие | Дата проведения |
| --- | --- |
| СЕНТЯБРЬ | |
| Праздник «День знаний»  - Тематический урок « Сохранение лесных богатств РД».  - Классный час по теме « Урок Победы».  - Сочинение «С чего начинается Родина» | 1 сентября  сентябрь |
| День Памяти жертв терроризма  Линейка, тематические воспитательные часы, посвященные 16-й годовщине трагических событий в г. Беслане. | 3 сентября |
| Школьная конференция. Выборы ДШО | 30 сентября |
| Тренировочная эвакуация на случай возникновения пожара | 5 сентября |
| Участие в мероприятиях в рамках районной антинаркотической акции «Неделя здоровья» | сентябрь |
| Участие во Всероссийской акции «День финансовой грамотности в школе»  Единый урок *: «Наш мир без терроризма»* | сентябрь |
| День народного Единства | сентябрь |
| Конкурс детского творчества рисунок на асфальте « Мы против терроризма и экстремизма»  Конкурс рисунков «Мы рисуем мир» | сентябрь |
| Классный час «Налоги и их место в выполнении социальных и других обязательств» | 18.09.19 |
| Посвящение в первоклассники.Безопасная дорога | С 28.09.19 г |
| Месячник работы по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. Операция Внимание – дети». Классные часы по ПДД, уроки по отработке навыков безопасного поведения на дорогах и знания правил дорожного движения. | В течение месяца |
| Заседание МО классных руководителей на тему: « Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися,родителями,классными руководителями» .Документация классного руководителя.» | сентябрь |
| Проведение родительских собраний | В течение месяца |
| МО классных руководителей «Изучение норм ФЗ «Об образовании» | сентябрь |
| Презентация деятельности РДШ в СМИ | В течении года |
| Размещение материалов месячника на сайте школы и в соц.сеnях Instagram madzalisskaya\_sosh\_1 |  |
| ОКТЯБРЬ | |
| Совет профилактики | 6 октябрь |
| Единый классный час « Уважайте и любите пожилых» ко Дню пожилого человека | 1-3 октября |
| Школьный конкурс открыток, плакатов, стенгазет и видеопоздравлений ко Дню учителя | 1-3 октября |
| Праздничная акция  «Учителями славится Россия»:  - Акция «Не забудем родных учителей» (поздравление учителей – ветеранов с Днем учителя)  - праздничный концерт «Славлю тебя, учитель» | 3 октября |
| Конкурс плакатов «Спорт вместо наркотиков» | В течение месяца |
| Акция «Экология моими глазами» | В течении месяца |
| День самоуправления | В течение месяца |
| Классные часы «Мой Дагестан» | 25,26 сентября |
| Конкурс-эссе на тему противодействие идеологии терроризма | сентябрь |
| Заседание совета старшеклассников. Проведение занятий со школьным активом. | В течение месяца |
| Участие в районном фестивале ,посвящённый году театра «Волшебный мир театра» | В течение месяца |
| Конференция «Права человека глазами ребёнка» | 19 сентябрь |
| Классный час «Налоги и их место в выполнении социальных и других обязательств» | 17 октября |
| Экологический урок Экологическая акция «Чистый двор» | 18 октября |
| Поход «Золотая осень» | октябрь |
| Инструктаж по ТБ | октябрь |
| Совет профилактики | 29 октября |
| Классные часы посвящённые 100 –летию Б.Гаджиева | 11 октябрь |
| День рождения РДШ.Заочный конкурс в соцсетях «Мы в команде РДШ» | 29 октябрь |
| Научно-практическая конференция «Шаг в будущее» -Раджабова М.,ученица 7 класса,награждена грамотой. | октябрь |
| Размещение материалов месячника на сайте школы и в соц.сеnях Instagram madzalisskaya\_sosh\_1 |  |
| НОЯБРЬ |  |
| Экскурсии и мероприятия в дни школьных каникул | 03-09 ноября |
| Акция «Чистота – залог здоровья» (уборка классных помещений) | 03-09 ноября |
| «Осенний бал» | ноябрь |
| Марафон «Во славу Отечества!» - мероприятия, посвященные Дню воинской славы России – Дню народного единства Проведение тематических классных часов. | 10 ноября |
| Литературная гостиная «Поэты Дагестана» | 11 ноября |
| Единые классные часы «Я выбираю здоровье» | В течение месяца |
| Классные часы по профориентации «Профессии и специальности», «Здоровье и выбор профессии» | В течение месяца |
| Участие в Муниципальном конкурсе « И гордо реет флаг державный» | ноябрь |
| Конкурс рисунков и поделок « Подари маме улыбку» | 10-24 ноября |
| Конкурс эссе, стихотворений, посвященных мамам | 10-24 ноября |
| Районная акция « Мы без наркотиков:Конкурс рисунков и презентаций «Модно быть здоровым» | 10-28 ноября |
| Всемирный день детей. Декада по защите прав детей, посвященная принятию Конвенции ООН о правах ребенка. правовое консультирование | 10-20 ноября |
| Международный день детей. Конкурс рисунков « Дорога и дети». | 10-20 ноября |
| Международный День отказа от курения:   * Классные часы «Курение или здоровье?», «Как уберечь себя от вредных привычек?» * Акция «Письмо курящему сверстнику» * Выставка-конкурс рисунков «Планета без дыма» | 20 ноября |
| Школьный турнир «Веселые шашки и шахматы» | 22 ноября |
| «Самый дорогой мой человек!!!» - мероприятия, посвященные международному празднику «День Матери» | 25 ноября |
| Заседание совета школы | В течение месяца |
| Совет профилактики | 29 ноября |
| Акция «Мы выбираем жизнь»- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом. | 28.11.2019-2.12.2019 |
| День народного единства России | 4 ноябрь |
| Классный час «День толерантности» | В течение месяца |
| Кукольный спектакль в ДК | ноябрь |
| Классный по ЧС | 25 ноября |
| Заседание МО классных руководителей «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности» . | ноябрь |
| Оформление тематического стенда в классе: «Выписка из Устава школы. Права и обязанности ученика». | В течение месяца |
| Акция «Безопасность в сети Интернет» |  |
| Приём учащихся со 2 по 4 классы в ряды РДШ | 23 ноябрь |
| Анкетирование родителей учащихся по НОКО | ноябрь |
| Размещение материалов месячника на сайте школы и в соц.сеnях Instagram madzalisskaya\_sosh\_1 |  |
| ДЕКАБРЬ | |
| Акция « Красная ленточка»посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом. | 2 декабря |
| Конкурс рисунков и плакатов «Я выбираю ЗОЖ». | 2-6 декабря |
| Онлайн -конкурс учителей Песни военных лет»,посвящённый 75 летию Победы | декабрь |
| Единые классные часы «Здоровье – это здорово» | 2 – 6 декабря |
| Акция «Покормите птиц зимой» | декабрь |
| Акция «Милосердие», посвященная Дню инвалида  Участие в благотворительной акции «Добро без границ» | 3 декабря |
| Турнир «Веселые шашки и шахматы» | 3 декабря |
| День профилактики по ПДД в школе | 6 декабря |
| День единых действий РДШ. Посещение мероприятия в ДК ,посвящённое дню Конституции РФ | 12 декабря |
| Мероприятие «Нет коррупции» | 7.12.18 |
| День единых действий РДШ: Торжественная линейка «Герои Отечества» | 9 декабря |
| Районная акция «Волшебство новогодней поры» | 19 декабря |
| Международный день прав человека.Урок-викторина «Твои права и обязанности –твоя свобода и ответственность» Единый классный час, посвященный Дню Конституции «Главная книга страны» | 1 декабрь  12 декабря |
| Мероприятие «Юный гражданин», посвященное Дню Конституции РФ. | 16 декабря |
| Школьный конкурс на тему «Мой Дагестан» | декабрь |
| Конкурс новогодних сказок | 24-25 декабря |
| Творческий проект «Новый год»:  - Новогодние огоньки в классах  - Выставка новогодних стенгазет,  - Конкурс « Самый праздничный класс» | 25-30 декабря |
| Новогодние представления в школе | 26 декабря |
| Выставка в библиотеке «Гордые символы Великой Державы» Беседы. | В течение месяца |
| Акция «Чистота – залог здоровья» (уборка классных помещений) | 4 неделя |
| Регистрация во Всероссийском проекте «Территория самоуправления» | Декабрь |
| Акция «Блокадный хлеб» Выставка в библиотеке и фойе школы «Блокадный хлеб» | декабрь |
| Мероприятие «Антикоррупция» | 2 неделя |
| Заседания совета школы. | 19.12.18 г. |
| Родительские собрания по итогам 2 четверти. | В теч. месяца |
| Инструктаж по ТБ | декабрь |
| Посещение волонтёров «ГУ Центр социального обслуживания населения в МО «Кайтагский район»» с праздничным концертом | 25 декабря |
| Размещение материалов месячника на сайте школы и в соц.сеnях Instagram madzalisskaya\_sosh\_1 |  |
| ЯНВАРЬ | |
| Старт акции «Память сердца – от поколения к поколению» | В течение месяца |
| Акция «Дети детям» | 16 января |
| Совет профилактики | 25 января |
| Акция «Благо» | 18 января |
| Акция «Кормушка» | 18 и 25 января |
| Конкурс чтецов «Я выбираю здоровый образ жизни» | 19 января |
| Тематические классные часы «Человек и профессия», «Культура общения и профессионализм».  Встречи учащихся с представителями профессиональных учебных заведений. | В течение месяца |
| «Подвигу твоему, Ленинград, посвящается» - марафон, посвященный Дню воинской славы и Дню снятия блокады Ленинграда. | В течение месяца |
| Акция «Письмо солдату» | январь |
| Мероприятия, посвященные снятию блокады Ленинграда «Свеча памяти» | 27 января |
| Единые классные часы «Урок мужества» | 20-27 января |
| Классные часы «99 лет образования ДАССР» | январь |
| Заседания совета школы | 25 январь |
| Индивидуальные консультации с родителями детей «Группа риски» | январь |
| Заседание ДШО | В течении месяца |
| Беседы на классных часах «Профилактика туберкулёза» | январь |
| Заседание МО классных руководителей « Семья –важнейший институт воспитания детей. Анализ воспитательной работы классных руководителей за 1 полугодие». | 21 января |
| Размещение материалов месячника на сайте школы и в соц.сеnях Instagram madzalisskaya\_sosh\_1 |  |
| ФЕВРАЛЬ | |
| Районная акция «Защитникам Отечества посвящается»:  - конкурс-выставка рисунков-открыток к 23 февраля «Мощь и сила армии родной»,  - конкурс стенгазет к 23 февраля. | 1-28 февраля |
| Месячник работы по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. Операция Внимание – дети». Классные часы по ПДД, уроки по отработке навыков безопасного поведения на дорогах и знания правил дорожного движения. | 1 – 20 февраля |
| Урок мужества «Сталинградская битва» | 2 февраля |
| Международный день антифашиста . | 8 февраля |
| Фестиваль «Детство без границ», номинация «Моя организация через 30 лет» | февраль |
| Акция «Дорога Памяти» | февраль |
| Конкурс «Правнук Победителя» | февраль |
| Поздравления, посвящённые «Дню святого Валентина»  Акция «Подари хорошее настроение»  Почта «Подари сердечко» | 14 февраля |
| День памяти воинов-интернационалистов. | 16 февраля |
| Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика». Школьный этап конкурса. | 18 февраля |
| Республиканская акция «Армейский чемоданчик» | 19 февраля |
| Конкурс рисунков «Природа горько плачет» | Февраль |
| Акция «Забота», «Память» | Февраль |
| Уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества «За честь и славу России!» | 20-21 февраля |
| «Защитникам Отечества посвящается» - спортивная конкурсно - игровая программа ко Дню защитника отечества | 23 февраля |
| Оформление стенда «Куда пойти учиться». | В течение месяца |
| Выставка в библиотеке «Солдаты Победы». Беседы «День защитника Отечества». «Блокадный Ленинград». «Блокадный хлеб». | В течение месяца |
| Размещение материалов месячника по военно-патриотическому воспитанию на сайте школы и в соц.сеnях Instagram madzalisskaya\_sosh\_1 | февраля |
| МАРТ | |
| Участие в онлайн фестивале детского и юношеского творчества « Россия –Родина моя»  - конкурс изобразительного творчества;  «Мечты о Победе»-7 класс  «Весеннее настроение» | март |
| Месяц безопасности «ДТП» | В течении месяца |
| Изготовление открыток учителям,мамам | 2-10 марта |
| Тренинговые занятия «Час общения» | март |
| Заседания ДШО | 20 марта |
| Праздник Букваря | март |
| Совет профилактики | 29 марта |
| Классный час «Мы вместе», посвященного воссоединению Крыма с Россией. | 18 марта |
| Районный конкурс среди учителей «Самый классный классный» | 20 марта |
| Праздничный концерт посвящённый 8 марта | 7 марта |
| Мероприятие ,посвящённое 31 годовщине вывода советских войск из Афганистана | март |
| Конференция для старшеклассников «Влияние алкоголя на организм человека» | 28 марта |
| Оформление стенда «Куда пойти учиться». | В течение месяца |
| Инструктаж по ТБ Выставка рисунков «Безопасность дорожного движения» | Март |
| Размещение материалов месячника на сайте школы и в соц.сеnях Instagram madzalisskaya\_sosh\_1 |  |
| АПРЕЛЬ | |
| Неделя профессионального самоопределения.Онлайн- классные часы, беседы | 1-3 апреля |
| День птиц. Онлайн -классные часы «Наши пернатые друзья». Экологический праздник. Конкурс рисунков . | 1-4 апреля |
| Международный день детской книги. | 2 апреля |
| Онлайн-диктант «Всемирный день борьбы с туберкулёзом» | 3 апреля |
| Неделя мероприятий, посвященных Всемирному дню здоровья.  Онлайн -единый классный час «Я выбираю здоровье». | 4 апреля |
| Реализация проекта «Память сильнее времени». Изучение истории своей семьи в период ВОВ.  Онлайн-акция «Помним». « Герой в моей семье»- Халидова А,ученица 8 класса. | 8-13 апреля |
| Онлайн -День космонавтики «Просторы Вселенной», посвященный Всемирному дню авиации и космонавтики | 13 апреля |
| Онлайн-конкурс рисунков « Открытка тем,кто на орбите»  Онлайн-акция «Сидим дома» | 13 апреля |
| Онлайн участие в литературном флешмобе «Спасибо деду» | апрель |
| Участие во Всероссийском конкурсе детского творчества «Полицейский дядя Стёпа» -ученица 7 класса Раджабова,3 место. | апрель |
| Онлайн-флешмоб «Танцуем дома» | апрель |
| Акция «Помощь больным covid 19» | Апрель-май |
| Онлайн-участие в акции «Бессмертный полк» | Апрель-май |
| Марафон «Салют Победы». Онлайн -участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных празднованию 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне | Апрель-май |
| Размещение материалов месячника на сайте школы и в соц.сеnях Instagram madzalisskaya\_sosh\_1 |  |
| Май |  |
| Всероссийский онлайн - урок «Мы внуки страны, победившей фашизм», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне | май |
| Акция «Стихи Победы»  Акция «Окна Победы» | май |
| Единый онлайн- классный час, посвященный празднованию Победы в Великой Отечественной войне: «Память сердца – от поколения к поколению» | май |
| Онлайн участие в акции «Бессмертный полк»,»Георгиевская ленточка» | 8-9 мая |
| Онлайн выставка рисунков, стенгазет и плакатов ко Дню Победы | 1 – 17 мая |
| Онлайн урок мира «Нам не нужна война» | май |
| Онлайн акция для выпускников «Последний звонок». | 23 мая |
| Онлайн акция «Устами наших сердец» | 20-23 мая |
| Онлайн акция»Стихи для наших выпускников» | 20-23мая |
| Онлайн акция «Рисунок к последнему звонку» | 20-23 мая |
| Онлайн акция «Спасибо вам учителя!» | 20-23 мая |
| Онлайн акция «Прощай начальная школа» | 23 мая |
| Онлайн акция «Школьный двор» | май |
| Онлайн родительские собрания в классах по итогам учебного года. | май |
| Онлайн урок «День славянской письменности» | май |
| Онлайн инструктаж по ТБ | май |
| ИЮНЬ | |
| Онлайн-акция «День защиты детей» | июнь |
| Флешмоб «Окна России» | июнь |
| Размещение материалов месячника на сайте школы и в соц.сеnях Instagram madzalisskaya\_sosh\_1 |  |
|  |  |

Работа с классными руководителями:

Методическая работа с классными руководителями строилась по следующим параметрам:

* Все классные руководители с 1 по 11 класс обеспечены основными нормативно – методическими рекомендациями .
* В течение года работало МО классных руководителей, согласно плана работы МО (заседания, совещания, семинары).
* Ведение в течение учебного года журнала классных часов, в котором указывались все беседы и мероприятия, проводимые классными руководителями в учебном году.
* Ежемесячно проводились консультации и собеседования заместителя директора по воспитательной работе школы с классными руководителями по организации, реализации различных мероприятий, методической деятельности классного руководителя и др.
* Классными руководителями составлены планы воспитательной работы класса, и они сдавали каждую четверть отчеты классного руководителя.

Анализ тенденций по каждому направлению мониторинга результативности деятельности классных руководителей:

1. По вопросам обеспечения жизни и здоровья учащихся

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Анализ тенденций |
| Реализация согласованных с врачом и родителями комплекса мер по охране и укреплению здоровья, вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью | Переменная динамика |
| Отражение в комплексе мер дифференцированной работы по состоянию здоровья учащихся, привлечение родителей в качестве организаторов мероприятий | Устойчивая динамика |
| Охват учащихся горячим питанием | Устойчивая динамика |
| Наличие журнала по ТБ класса, в котором своевременно оформляются вводный, целевой и повторные инструктажи, в том числе при организации экскурсий | Устойчивая динамика |

1. По вопросам обеспечения позитивных межличностных отношений между учащимися, определения зон риска для учащихся класса

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Анализ тенденций |
| На основе диагностики межличностных отношений, выявлены учащиеся имеющие проблемы в сфере межличностных отношений | Уменьшение числа обучающихся, имеющих проблемы в сфере межличностных отношений, связано со своевременной работой социального педагога и классных руководителей, своевременным выявлением негативных тенденций, разрешением возникающих проблем |
| Осуществление сотрудничества с учителями-предметниками, психолого-педагогической службой школы по решению проблем учащихся | Устойчивая динамика |
| Разработка и согласование с психолого-педагогической службой школы, профилактических мер с учащимися, вызывающими опасение как потенциальными нарушителями дисциплины | Устойчивая динамика |
| Разработка и согласование с родителями профилактических мер с учащимися, вызывающими опасение как потенциальными нарушителями дисциплины | Устойчивая динамика |

1. По вопросам содействия освоению школьниками программ общего и дополнительного образования

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Анализ тенденций |
| Разработан и реализуется комплекс мер по координации деятельности учителей - предметников, работающих в классе и родителей. Составлен прогноз успеваемости | Устойчивая динамика |
| Разработан и реализуется комплекс мер по мониторингу успеваемости учащихся класса, согласованный с родительским комитетом класса | Устойчивая динамика |
| Классный руководитель содействует в разработке и реализации индивидуальных траекторий образования учащихся | Устойчивая динамика |

1. По вопросам развития компетентности учащихся

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Анализ тенденций |
| Разработан годовой цикл мероприятий, содействующих воспитанию социальной и правовой компетентности учащихся | Устойчивая динамика |
| Работа в сфере развития самоуправления учащихся ведется системно | Устойчивая динамика |
| Разработана и реализуется программа работы с классом (цели, системообразующая деятельность, направления, этапы, мероприятия), согласованная с родительским комитетом, администрацией школы | Устойчивая динамика |
| В соответствии с системообразующей деятельностью класса организуется участие учащихся в конкурсах и соревнованиях районного и республиканского уровня | Устойчивая динамика |

1. По вопросам рефлексии классного руководителя

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Анализ тенденций |
| Используются ли интерактивные формы взаимодействия с родителями (по сети Интернет, смс-информирование) в вашем ОУ? (да/нет) | Устойчивая динамика |
| Кол-во классов в которых классный руководитель, использует интерактивные формы взаимодействия с родителями (по сети Интернет, смс-информирование) | Устойчивая динамика |

1. По вопросам профилактики

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Анализ тенденций |
| Количество неуспевающих учащихся | С обучающимися проводилась индивидуальная работа: беседы, дополнительные занятия, привлечение к внеурочной деятельности |
| Состоит на учете в ПДН (официальные данные) | На учёте не стоит ни один ученик школы. Показатель изменился.  Своевременная совместная работа классных руководителей и социального педагога, проведение ряда мероприятий, направленных на привлечение обучающихся к занятиям в кружках, привлечение к подготовке общешкольных мероприятий, участие в конкурсах. |
| Количество учащихся, составляющих скрытый отсев | Количество обучающихся, составляющих скрытый отсев равно к нулю. |

1. По вопросам развития ученического самоуправления

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы МКОУ МСОШ №1 является ученическое самоуправление, которое относится к числу наиболее актуальных проблем современного образования.

Под ученическим самоуправлением мы понимаем целенаправленную, конкретную, систематическую, организованную и прогнозируемую по результатам деятельность учащихся, в процессе которой реализуются функции управления (самоактивизация, организованное саморегулирование и коллективный самоконтроль).

В нашей школе существует модель ученического самоуправления «Школьное ученическое самоуправление» (ШУС) и РДШ.

Ученическое самоуправление успешно развивается в нашем образовательном учреждении, так как есть свои ценности и принципы, позволяющие школьникам ощущать себя хозяевами школы, ответственными за происходящие в ней события, где они проявляют инициативу и творчество.

Схема органов ученического самоуправления представляет собой взаимосвязь всех структур учащихся школы.

В каждом классе сформирован актив. Самоуправление выстроено на основе принципов демократии, гласности, строит­ся на основе периодически уточняемого договора между учащимися и педагогом. Но есть классы, где самоуправление в классе существует лишь формально, не выполняя своей воспитательной роли.

Во главе школы находится Школьное ученическое самоуправление (ШУС), в который входит Председатель ШУС и главные члены ШУС из числа учащихся 5 – 11 классов. Главные члены ШУС возглавляют отделения:

- образования;

- творчества;

- спорта;

- волонтёрства, добровольчества.

Эффективность деятельности органов ученического самоуправления влияет на развитие личностных и процессуальных качеств человека.

Представители Совета старшеклассников были включены в Управляющий Совет школы и, таким образом, участвуют в обсуждении и решении насущных проблем школы.

Вопросы развития ученического самоуправления и включенности детей и подростков систему дополнительного образования

Анализ личностных качеств учащихся школы – активности, самостоятельности и самочувствия имеет следующие результаты:

80 % учащихся знают, где может высказать свои предложения и замечания;

25 % отмечают, что и каким образом изменилось в классе, в школе по его инициативе;

58 % имеют опыт самостоятельной организации деятельности в классе, школе;

37 % имеют позитивный опыт разрешения школьных проблем;

68 % знают, какие школьные ресурсы он может использовать для решения проблемы, и где (у кого) они находятся;

56 % отмечают, что и каким образом в нём изменилось в процессе деятельности;

49 % отмечают свою успешность в освоении разных социальных ролей.

Анализ процессуальных качеств (удовлетворённость учащихся деятельностью и взаимоотношениями в коллективе; деятельностью и результатами самоуправления) показал:

62 % учащихся называют несколько дел, в которых было интересно, приятно, увлекательно участвовать;

59 % отмечают добрые, помогающие взаимоотношения в коллективе, взаимопонимание и доверие;

40 % чётко представляют обязанности, права и возможности выборных должностей и готовы быть избранными;

55% отмечена позитивная динамика личностного развития большинства учащихся;

44% вовлечены в процесс анализа, планирования и организации деятельности в коллективе.

Есть и трудности в организации старшеклассников, т.е. в сборе учащихся всех вместе (9-11классы) Причина - разная учебная нагрузка, курсы, подготовка к ГИА и ЕГЭ. Необходимо добиться, чтобы члены комитетов относились ответственно к работе, четко доносили полученную информацию до класса, проявляли инициативу и овладели навыка­ми организационной работы, умением заинтересовать класс предложенной идеей и пове­сти коллектив за собой. Этим навыкам общественной работы необходимо учить ребят на заседаниях комитета, советов, комиссий, которые проводить не реже двух раз в месяц. Классным руководителям уделить внимание возрождению совершенствованию традиций самоуправления в классе.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по развитию ученического самоуправления.

В течение 2019 - 2020 учебного года была организована работа методического объединения классных руководителей. Классные руководители самообразовывались на курсах, участвовали в семинарах, конференциях.

Все заседания МО классных руководителей были проведены в полном объеме,за исключением последнего заседания в связи с самоизоляцией по причине сovid 19

В течение учебного года в школе обобщался опыт работы учителей:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Учитель | Внутри МО |
| 1 | «Личностно –ориентированный подход в педагогической деятельности классного руководителя в условиях реализации ФГОС» | Гасангусенова А.М. | Доклад |
| 2 | « Здоровье учащихся в работе классного руководителя» | Айбатирова У.М. | Доклад |
| 3 | « Трудные дети» | Амирбекова А.А. | Доклад |
| 4 | «Повышение уровня родительской компетентности через различные формы взаимодействия семьи и школы» | Мирзапирова Д.Э. | Доклад |
| 5 | «Особенности взаимодействия с семьями учащихся в вопросах воспитания и развития. Проблемы и пути решения» | Мухтарова З.А. | Сообщение  Обмен опытом |
| 6 | «Родительское собрание: методика подготовки и проведения» | Абдурахманова Б.Н. | Доклад |
| 7 | «Проектирование как метод в воспитательной работе классного руководителя» | Касумбекова М.М. | Доклад |

В этом учебном году наши педагоги приняли участие в конкурсах:

-Республиканский патриотический заочный «Песни военных лет»-коллектив учителей,1 место.

- Выступление посвящённое Районному мероприятию «Год театра » - *Айбатирова У.М. ,учитель начальных классов,награждена грамотой*

*-Республиканский «И гордо реет флаг державный»- 2 место ,учитель ИЗО Султанова Р.А.*

*-Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»-Касумбекова М.М., учитель начальных классов,награждена грамотой.*

*-Районный конкурс видеороликов «Мир вокруг нас»по программе проекта «Новое поколение»-Касумбекова М.М.,награждена грамотой.*

В целом педагогический коллектив успешно работал над созданием системы воспитания, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения и воспитания. Уделялось внимание формированию у обучащихся навыков творческой деятельности; сохранения и поддержания здоровьесберегающей образовательной среды.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в школе работоспособный педагоги­ческий коллектив. В школе есть условия, позволяющие совершенствовать педагогическое мастерство, ведется работа по распространению передового педагогического опыта. Од­нако есть проблемы, заключающиеся в том, что недостаточно интенсивно идет обобщение опыта работников школы на районном уровне, учителя с нежеланием при­нимают участие в конкурсах, не публикуют свои работы. Данный факт объясняется отсут­ствием мотивации к данному виду деятельности. Но необходимо отметить, что професси­ональный рост и трансляция передового опыта - это современные требования к работе учителя.

Работа социальной службы.

Работа социально-психологической службы в этом учебном году была направлена на организацию активного сотрудничества школьной администрации, педагогов, учеников, родителей, внешних социальных структур с целью оказания реальной, квалифицированной и всесторонней помощи школьнику в процессе становления и развития его личности.

Целью работы было создание условий для развития индивидуальности учащихся и педагогов через реализацию образовательного потенциала воспитательной деятельности на основе объединения урочной и внеурочной работы в единое целое.

Главная цель социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в школе: осуществление воздействия школьного социального педагога на учащихся и их семьи, в процессе разрешения проблем социализации ребенка на базе школы.

Её задачами в 2019-2020 уч. году являлись:

* выявление детей, испытывающих затруднения в обучении и воспитании, в социальной и средовой адаптации и определения условий для ослабления и преодоления имеющихся у них недостатков развития;
* оказание помощи педагогам школы в работе с детьми, имеющим те или иные отклонения в развитии;
* проведена специальная работа с детьми, направленная на коррекцию имеющихся у них недостатков.

Школьный социальный педагог работал в 3-х сферах: в школе, семье и социуме. В школе выявлял трудных учащихся, их проблемы, затем выходил в семью, и далее в социум, если проблема требует помощи специалиста.

Принципы деятельности.

1. Личностно-ориентированный подход к ребёнку.

2. Оптимистическая гипотеза – вера в ребёнка, опора на положительное в нём.

3. Объективность подхода к ребёнку – знание многообразных аспектов жизнедеятельности школьного коллектива и каждой личности, выработка непредвзятых рекомендаций, учёт возрастных особенностей личности.

4. Коммуникативность – способность к быстрому и оперативному общению, налаживанию связей, координации со всеми субъектами социального воспитания (администрации школы, педагогов, родителей, врачей, психологов, районными и федеральными властями) для быстрого нахождения средств квалифицированной помощи.

5. Неразглашение информации о ребёнке и его семье.

Функциональное содержание социально-педагогического сопровождения:

* *диагностическая* (изучение личности учащихся, их семей и степени влияния микросреды);
* *прогностическая* (моделирование воспитывающей ситуации с учетом диагностики семьи);
* *организационно-коммуникативная* (психолого-педагогическое просвещение родителей);
* *правозащитная* (поддержка учащихся их семей в защите прав, свобод, социальных гарантий);
* *предупредительно-профилактическая* (профилактика девиантного поведения учащихся);
* *социально-бытовая* (оказание нуждающимся семьям материальной помощи);
* *социально-психологическая* (осуществление неотложной социально-психологической помощи);
* *организаторская* (обеспечение культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности, технического и художественного творчества для учащихся и их семей).

Формы работы.

* анкетирование учащихся, родителей;
* собеседование;
* встречи с родителями;
* исследования личности;
* наблюдения с последующим анализом в информационных личных картах;
* профилактические встречи, беседы различного назначения;
* рейды по домам
* оказание помощи в работе разных специалистов с детьми;
* участие в работе Совета профилактики, педконсилиумов, родительских собраний;
* оформление информационных стендов;
* консультативная помощь многодетным и соц. незащищённым семьям.

Основные направления социально-педагогической работы с детьми в 2018-2019 учебном году включали в себя:

* контроль за движением учащихся;
* предупреждение отсева учащихся из образовательного учреждения;
* изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей образовательного учреждения;
* осуществление мер по социальной защите детей из многодетных, неполных и малообеспеченных семей, детей, оставшихся без попечения родителей;
* создание условий для безопасности личности обучающихся, охраны их жизни и здоровья, оказание помощи, попавшим в экстремальные и кризисные ситуации;
* осуществление мер по трудоустройству обучающихся и взаимодействие со специалистами служб занятости района и города;
* учет педагогически и социально неблагополучных семей;
* объединение усилий различных государственных учреждений, социальных служб, общественных организаций и частных лиц по оказанию необходимой помощи социально незащищенным обучающимся и их семьям.

Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во учащихся на начало учебного года | Количество обучающихся, состоящих на ВШК, в течение года | Поставлено на учет в течение уч. года | Было снято с учета в течение уч. года | Осталось учащихся, состоящий на ВШК на конец года |
| 2019/20 | 3 чел. | 3 чел. | 1 чел. | 0 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле по классам за 2019/2020 уч. Год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Конец 2019/2020 уч. года |
| 2А | - | - | - | - | - |
| 2Б | - | - | - | - |  |
| 3 | - | - | - | - | - |
| 4А | - | - | - | - | - |
| 4Б | - | - | - | - | - |
| 5 | - | - | - | - | - |
| 6а | - | - | - | - | - |
| 6б | - | - | 1 | 1 | 1 |
| 7 | - | - | - | - | - |
| 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 9 | - | - | - | - | - |
| 10 | - | - | - | - | - |
| 11 | - | - | - | - | - |

Количество детей в МКОУ «МСОШ№1 , состоящих на учете в ПДН УМВД по Кайтагскому району

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество детей, состоящих на учете в ПДН | | Всего по школе  обучающихся |
| 1-4 классы (кол-во и % от общего числа обучающихся) | 5-11 классы  (кол-во и % от общего числа обучающихся) |
| 2019-2020 г | Нет,0% | Нет,0% | 0 |
|  |  |  |  |

Количество родителей, состоящих на учете в КДНиЗП

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество родителей, состоящих на учете в КДНиЗП | | Всего по школе |
| 1-4 классы | 5-11 классы |
| 2019/2020 г | 0 | 0 | 0 |

АНАЛИЗ:

За 2019/20 г количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете, а также учете в ПДН нет.В этом большая заслуга администрации школы, соц.работников и всего педагогического коллектива.

Не обучающихся в МКОУ « МСОШ №1» по неуважительной причине практически свелось к минимуму.

В 2019/2020 учебном году снизилось количество учащихся, систематически пропускающих занятия по неуважительной причине.

В течение года проводилась профилактическая работа с учащимися, для не допущения пропусков занятий по неуважительной причине .

Проводимая профилактическая работа.

За последние 3 года хорошо налажена совместная работа со старшим инспектором ПДН Салихов Т.Н.,Меджидовым А.,Джабраилов С.М. которые ежемесячно присутствуют в составе комиссии на Совете профилактики и беседуют с детьми, стоящими на ВШК, а также в ПДН и КДНиЗП. Помимо этого они неоднократно проводили профилактические беседы с учащимися 5 – 11 классов о правонарушениях среди несовершеннолетних .Также все классные руководители проводят своевременно проф.беседы с учениками ,держут тесную связь с родителями обучаемых,своевременно оповещают родителей о прогулах,если таковые имеют место быть,о поведении и т.д.

Занятость детей и подростков в системе дополнительного образования.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кружки | Спортивные секции | Всего занято в кружках и секциях в МКОУ (кол-во; %) | Всего занято в кружках и секциях в учреждениях доп. обр. (кол-во; %) | Всего занято в кружках и секциях в МКОУ и учрежд. доп. обр. (кол-во; %) |
| 2019/2020 г | 18 | 1 | 50 ; 19,76% | 20; 7,91% | 70; 27,67 % |
|  |  |  |  |  |  |

Администрация школы старается разнообразить досуг учащихся, задействовать учащихся «группы риска». Ведется учет охвата детей в возрасте от 7 до 15 лет услугами дополнительного образования. Особое внимание уделяется вовлечению в работу школьных кружков и секций несовершеннолетних, стоящих на внутришкольном учете.

По результатам работы были сделаны следующие выводы, что:

Работа социально – педагогической службы позволяет отследить социальную ситуацию развития в школе, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, пути и средства их разрешения.

Социальный педагог оказывает помощь детям в определении своих возможностей, способностей, исходя из склонностей, интересов, состояния здоровья, а также содействует педагогическим работникам, родителям в воспитании и обучении детей.

Работа школьного библиотекаря

Одной из задач работы является разработка библиотечных технологий и методики совместной деятельности педагогического коллектива и библиотекаря по развитию интересов и творческого развития учащихся. Реализация данной задачи началась с ряда воспитательных мероприятий:

Организованы:

1) Книжные выставки по различным тематикам.

2) Литературные гостиные.

3) Библиотечные уроки.

4) Недели и праздники детской книги.

Хочется отметить положительную и эффективную работу школьного библиотекаря в соответствии с планом работы были проведены все заявленные мероприятия. Анализ данных мероприятий показал высокую эффективность работы библиотекаря.

Работа психологической службы

Работа педагога-психолога МКОУ МСОШ №1 строилась на основании нормативных документов.

Цель работы:

Осуществление психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, администрации школы, родителей).

Создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребёнка в конкретной школьной среде

Задачи:

1. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.
2. Проведение мониторингов образовательного процесса.
3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящихся в социально-опасном положении.
4. Развитие умения ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.
5. Повышение уровня родительской компетентности.

Основные направления работы психолога:

* Психодиагностическое
* Индивидуальное/групповое консультирование
* Психопросвещение
* Психопрофилактика.

Исходя из вышеуказанной цели и задачи, за учебный год проводились следующие работы.

С начала года проводились диагностические работы с учениками первых классов по методики «Рисунок школы» с целью выявления отношения учащихся к школе и уровень школьной тревожности. Полученные данные были обработаны и написаны протоколы. С классными руководителями обсуждались моменты для оптимизации климата класса. Так же данная методика проводилась и во втором полугодии, вследствие чего были выявлены положительные изменения. Для более полной картины родителям учащихся первых классов было предложено заполнить анкету, с целью выявления их мнения по поводу адаптации учащихся к школьной жизни.

В первой четверти по плану в 5-х классах  проводились диагностические работы по методике изучения мотивации обучения школьника при переходе из начальных классов в среднее звено. По данным диагностики были сделаны выводы о том, что большинство ребят спокойно отнеслись к переходу в 5 класс и смене классного руководителя. С теми ребятами, у которых выявилось негативное отношение к переходу в среднее звено, были проведены беседы и повторная диагностика.

Во втором полугодие с учениками 4-х классов проводилась диагностика готовности перехода из младшего звена в среднее по методики «Мотивация учения и эмоционального отношения к учению» (тест Спилбергера, модификация А.Д. Андреева) с целью выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности.

Так же в течении второго полугодия среди учащихся 8, 9 и 11 классов проводились работы связанные с изучением профессиональных интересов и склонностей учащихся, с целью дальнейшей помощи в профессиональном самоопределении. В процессе диагностики на каждого учащегося была составлена индивидуальная карта профессиональных предпочтений, на которой отмечались более подходящие ученику типы и направленности деятельности, а также примерный перечень профессий. Данные индивидуальные карты были розданы учащимся, для более полного их изучения, а так же обсуждения полученных результатов с родителями.

На протяжении всего учебного года с учащимися 10 и 11 классов один раз в месяц проводился урок «Уроки личностного роста». Цель данного занятия заключалась в следующем:

1) формирование общих представлений учащихся о психологии как науке; оказание им помощи в открытии внутреннего мира человека, пробуждение интереса к другим людям и к самому себе;

2) развитие интереса познания себя и других людей, умения использовать психологические знания с прикладными задачами, с практикой общения и деятельности в коллективе;

3)формирование собственной культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания;  
4) развитие желания работать над собой, постигать себя, видеть свои сильные и слабые стороны

Так же на базе нашей школы в мае проводилось социально-психологическое иследование среди учащихся 7-11 классов, с целью изучения ценностей, мотивов и эмоционального состояния учащихся. Результаты данного иследования находятся в обработке.

Анализируя работу этого учебного года, были поставлены следующие задачи на будущий учебный год:

* Продолжение работ по профилактике девиантного поведения, т.е. работы с учащимися «группы риска».
* Улучшение качества проводимых коррекционно-развивающих занятий.
* Усилить контроль за повышение психологической компетентности педагогов и родителей путем проведения разных семинаров, лекций и вывешивание буклетов, брошюр.
* Добиться еще большей обращаемости к психологу за консультацией среди учащихся и их родителей

Статистический анализ реализации основных направлений деятельности педагога-психолога

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общее количество обследуемых при индивидуальной / групповой диагностике | детей | родителей |
| 5/20 | 0 |
| Общее количество человек, посетивших индивидуальные / групповые коррекционно-развивающие занятия | детей | родителей |
| 0 | 0 |
| Общее количество человек, посетивших индивидуальные /групповые консультации | детей | родителей |
| 3 | 3 |
| Общее количество человек, охваченных профилактическими и просветительскими мероприятиями | детей | родителей |
| 7 | 3 |
| Общее количество человек | детей | родителей |
| 30 | 6 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество проведенных:  семинаров | для педагогов | для родителей | для других специалистов |
|  |  |  |
| выступлений | 2 | 2 | 0 |
| лекций |  |  |  |

Анализируя работу 2019/2020 учебного года были поставлены следующие задачи на 2021/2022 учебный год:

- продолжить работу по профилактике девиантного поведения у учащихся,

- улучшить качество проводимых коррекционно-развивающих занятий,

- улучшить работу с одаренными детьми,

- способствовать повышению психологической компетентности педагогов и родителей путем проведения семинаров, лекций, изготовление буклетов и брошюр по разной проблематике,

- способствовать популяризации работы психолога в учебном учреждении.

Публикация в СМИ МКОУ « Маджалисская СОШ №1»

МКОУ «МСОШ №1 регулярно осуществляет публикацию в СМИ о результатах своей деятельности. Основными партнерами школы в среде СМИ являются периодические издания: « Труженик Кайтага», в республиканском журнале «Орлёнок» в которых публикуются материалы о проведении в МКОУ «МСОШ №1 » значимых мероприятий, достижениях школы на муниципальном и республиканском уровнях. Все новости школьной жизни отражаются на школьном сайте и в соц.сеnях Instagram madzalisskaya\_sosh\_1

Маджалисская СОШ №1 сотрудничает с Молодежным центром , с администрацией села и с Советом ветеранов.

Также у нас есть группа в социальной сети « Инстаграмм» , «ВК», где желающие могут ознакомиться с жизнью школы и её учеников..

Контрольно-диагностическая функция в управлении воспитательным процессом в школе:

Уметь грамотно контролировать работу школы и по плану - значит осуществлять научную организацию труда педагогического коллектива на основе точного расчета, научно проверенных форм и методов и точных календарных сроков.

Контроль состоит в подтверждении того, что все идет в соответствии с принятым планом, существующими директивными документами и принятыми принципами управления.

При реализации данного вида деятельности были проведены следующие мероприятия:

* собеседование при заместителе директора по воспитательной работе (социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители, педагоги дополнительного образования);
* методические совещания по повышению уровня педагогических работников посвященных повышению уровня воспитанности учащихся;
* диагностика психологическая и педагогическая, которая позволяет контролировать и планировать необходимые мероприятия по воспитательной работе;
* контроль за проведением классных часов, круглых столов, бесед и т.д.

Основные направления развития воспитания, в соответствии с которыми, образовательное учреждение планирует и реализует свою воспитательную деятельность. Воспитательные задачи реализуются как в урочной, так и во внеурочной деятельности, включая участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях, конференциях различного уровня, развитие воспитания предполагает работу в нескольких направлениях:

**Поддержка семейного воспитания.**В целях создания условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности нашего учреждения, в третьей четверти учебного года было проведено родительское собрание , где разбирали вопросы, связанные с детьми, которые испытывают трудности в общении и в обучении. Говорили об успехах наших детей и проблемах. В последнюю пятницу каждого месяца проводится Совет профилактики с привлечением участковых инспекторов ,присутствием родительского комитета,классных руководителей ,отдельных учащихся и их родителей , чьи вопросы рассматриваются.

Привлекаются родители для подготовки и участия детей в различных мероприятиях, конкурсах, фестивалях различного уровня.

На празднике «Прощание с азбукой» все первые классы провели красочные ,костюмированные мероприятия с привлечением родителей , где учащиеся продемонстрировали знания полученные в школе за первое полугодие.

**Расширение воспитательных возможностей**происходит за счет информационных ресурсов таких, как сайт школы, страница в инстаграмме, где отражаются все события школьной жизни, в том числе и в системе воспитания. Каждый день на сайт выводятся основные события школьной жизни.. **У**частие в дистанционных творческих конкурсах; предметная неделя, праздники - способствуют расширению воспитательных возможностей. В связи с тем, что Интернет несет не только благо, в течении четверти проводились беседы и классные часы «Безопасный Интернет», дискуссия с родителями «Интернет-зависимость», Всероссийский урок безопасности в сети Интернет».

Для обеспечения безопасности, в школе введено ограничение доступа к вредоносным и непроверенным сайтам.

Г**ражданское воспитание**подразумевает создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, развитие правовой и политической культуры, формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности. Этому способствуют такие мероприятия «А ну-ка, парни!», общешкольные линейки, анкетирования, и т д.

**Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности,**наряду с другими направлениями отражено в программе воспитания и социализации обучающихся.Прежде всего, стоит отметить, что такие предметы как история и обществознание преподаются в нашей школе на очень должном уровне. И в этом несомненная заслуга учителя – Фейзиевой Ф.А., которая учит детей через осмысление истории, ориентироваться в современных общественно-политических процессах.

На формирование патриотизма и чувства гордости за свою Родину направлены многие мероприятия в рамках внеурочной деятельности: участие во Всероссийской акции «Горячее сердце», мероприятие «Блокада Ленинграда», «Мы против террора» «День толерантности» , « 99 лет образования ДАССР», «День защитника Отечества» ,участие в конкурсах рисунков и эссе.

**Расширение воспитательных возможностей**происходит за счет информационных ресурсов таких, как сайт школы, страница в инстаграмме, где отражаются все события школьной жизни, в том числе и в системе воспитания. Каждый день на сайт выводятся основные события школьной жизни.. **У**частие в дистанционных творческих конкурсах; предметная неделя, праздники - способствуют расширению воспитательных возможностей. В связи с тем, что Интернет несет не только благо, в течении четверти проводились беседы и классные часы «Безопасный Интернет», дискуссия с родителями «Интернет-зависимость», Всероссийский урок безопасности в сети Интернет».

**Духовное и нравственное воспитание**осуществляется на основе российских традиционных ценностей. В образовательном учреждении разработана Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального образования. Для среднего звена, данное направление деятельности включено в программу воспитания и социализации. В рамках реализации Программ, были организованы и проведены следующие мероприятия:

видеолекторий о вредных привычках;

цикл уроков в рамках предмета ОБЖ, дискуссия «Наркомания — шаг в бездну»;

круглые столы «СПИД — миф или реальность»; тематический вечер «Суд над наркоманией», «СТОП –ВИЧ!» и многие другие.

**Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.**С первых дней ребенка в школе педагоги способствуют формированию у детей умений и навыков самообслуживания. В рамках урочной и внеурочной деятельности развиваются навыки совместной (групповой) работы и умение работать самостоятельно. Добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам деятельности развивается в процессе подготовки и проведения таких мероприятий как субботник как по школе, так и своих классах.

**Экологическое воспитание.**Развитие у детей экологической культуры и бережного отношения к родной земле начинается с малого.

Прежде всего, это озеленение своего класса и школы, а также, пришкольной территории. Стоит сказать, что экологическое воспитание прививается подрастающему поколению не только в рамках учебных предметов, но и во внеурочной деятельности. Проводились экологические уроки, «Всероссийские заповедные уроки»,

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

В течение 2019 – 2020 учебного года воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу классных руководителей, школьного актива, педагогов дополнительного образования, библиотекаря, педагога-психолога, социального педагога.

Была усовершенствована система школьного самоуправления.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями ДО, культуры, общественными организациями.

На достаточно высоком уровне реализуется план деятельности психолого - социальной службы сопровождения.

В системе воспитания выявлен ряд проблем:

1. Дежурства по школе.
2. Низкая активность классных руководителей в подготовке общешкольных мероприятий.
3. Низкая активность участия в конкурсах педагогов и учащихся районного, областного и общероссийского уровня.

В 2019-2020 учебном году необходимо стремиться к реализации следующих целей:

* совершенствование профессионального мастерства учителей, за счет участия их в конкурсах профессионального мастерства,
* улучшить и систематизировать работу с одаренными учащимися,
* внедрение новых технологий обучения и воспитания в учебный процесс,
* удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии через личностно - ориентированный и дифференцированный подход.